



THE ENGLISH COLLEGE IN PRAGUE

**VZOROVÉ  
PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA**

**A**

**3. ročník**

**Časová dotace: 60 minut**

**Identifikační číslo uchazeče:**

Maximální počet bodů: 50

Počet dosažených bodů:

**Celkové hodnocení:**

Opravit/a

## A. PRÁCE S TEXTEM

Percy Bysshe Shelley: Óda na západní vítr (úryvek)

IV.

Kdybys mě s sebou jako lístek bral,  
kdybich byl mrakem, který s tebou letí,  
kdybich jak vzdutá vlna nabíral

rozmach tvé síly, i když bez rozpětí  
tvé svobody, ty volný! Kdybich byl  
zas malým furiantem, jedním z dětí,

a kamarádsky s tebou závodil,  
hračkou by bylo předhonorit tě svým  
klukovským během – to bych neprosil,

jak dnes se k tobě v tísní obracím:  
Zdvihni mě jak vlnu, list či mrak!  
Stojím tu nahý, v trní krvácím!

Čas spoutal toho, který právě tak  
jako ty býval hrdý bouřlivák.

(překlad: Jarmila Urbánková)

1. Co je to óda? (1)

.....

2. Jedná se o text lyrický, epický či lyrickoepický? (1)

.....

3. Napište, jaký je v básnickém úryvku počet (2)

a) slok.....

b) veršů .....

4. Napište rýmové schéma prvních dvou slok. (1)

.....

**5. Komu je adresováno oslovení „ty volný“ v 2. sloce básně? (1)**

.....

**6. Jaký (formální) básnický prostředek je užit v podtržené části? (1)**

.....

**7. O kom se mluví v poslední sloce textu? (1)**

.....

**8. Které údobí lidského života text idealizuje? (1)**

.....

**9. V jakém čase (kdy) se báseň odehrává? (2)**

.....

.....

**10. Vyhledej a napiš příklad: (2)**

a) přirovnání.....

b) personifikace.....

**11. Jakým synonymem se dá nahradit slovo furiant? (1)**

.....

**12. Jaká je nálada básně? (1)**

.....

Celkem .....bodů z 15

## **B1. JAZYKOVÁ ČÁST**

Zrovna dnes, kdy se začalo proslýchat, že by naše družstvo mohlo přezimovat na prvním místě, to dostanou čtyři jedna.

**1. Napište počet vět v souvětí. (1)**

.....

**2. Vypište větu hlavní. (1)**

.....

**3. Určete větné členy: (2)**

a) na místě.....

b) naše.....

**4. Druhou větu nahrad'te větným členem. (1)**

.....

**5. Určete slovní druhy: (2)**

a) mohlo.....

b) zrovna.....

**6. U výrazu *na místě* určete pád a vzor: (2)**

.....

**7. Od slovesa *začalo* utvořte rozkazovací způsob: (1)**

.....

**8. Ke slovesu *začalo* utvořte slovo s opačným významem: (1)**

.....

**9. Najděte kořen slova *proslýchat*, utvořte 2 slova příbuzná: (3)**

.....

.....

**10. V textu vyhledejte hovorový obrat: (1)**

.....

Celkem ..... bodů z 15

## **B2. PRAVOPIS**

**Doplňte pravopis a zakroužkujte správnou variantu:  
(5 bodů, každá chyba -1bod)**

Poctivá práce je ne(j/jj)istější cesta k dosažení úspěchu. Jeho chování je be(z/zz)ásadové.  
Francouzští tur\_sté se be(z/s/zs)tarostně procházel\_ (P/p)rahou. Ptal jsem se, kdy jede  
nejbl\_(š/šš/žš)í (A/a)utobus do (B/b)rna. Mám již nejv\_(š/šš/žš)í čas začít se s\_stemat\_cky učit.  
Martine, nev\_š, které je nejhlubší (Š/š)umavské (J/j)ezero? Bab\_čka b\_la stále kře(ch/h)čí a  
(s/z)cvrklejší. Jeho dědeček, drobný (R/r)olník a (T/t)kalcovský (M/m)istr, také stav\_ a opravuje  
chalup\_ a ml\_ny ve vs\_ch za (O/o)rl\_cí. B\_lo třeba seml\_t ob\_l\_, které sedláci přivezl\_  
v\_jimečně již v neděl\_.

Celkem ..... bodů z 5

## **C. SLOH**

Vyberte si jedno z témat (A, nebo B) a napište svému kamarádovi / své kamarádce dopis, ve kterém vyjádříte svůj názor na vybrané téma. Napište minimálně 100 slov.

**A. Televize je lepší než kniha.**

**B. Studium v zahraničí – jedinečná zkušenost.**

V textu musí být:

- proč kamarádovi/kamarádce píšete,
- vlastní názor,
- příklad / vlastní zkušenost,
- závěr dopisu.

Hodnotí se – celkem 15 bodů:

5 – dodržení zadání (téma a útvar)

5 – pravopis, slovní zásoba

5 – stavba vět a celková kompozice textu

Celkem ..... bodů

