



THE ENGLISH COLLEGE IN PRAGUE
ANGLICKÉ GYMNÁZIUM

Vítejte na Anglickém gymnáziumu

PRŮVODCE PRO UCHAZEČE
O STUDIUM A JEJICH RODIČE
2024/2025

Learn :more



Obsah

- 3 Úvodní slovo ředitele
- 4 O co usilujeme na Anglickém gymnáziu
- 4 Poslání školy
- 5 Naše vize na nejbližších pět let
- 6 Nadace Anglického gymnázia a počátky ECP
- 11 Patroni Anglického gymnázia
- 12 Pedagogický sbor
- 16 Důležitá data v akademickém roce 2025/26
- 17 Denní rozvrh
- 21 Studijní program
- 22 Základní program (1.– 2. ročník, studenti ve věku 13 – 15 let)
- 23 Program přípravy na IB (3. – 4. ročník, studenti ve věku 15 – 17 let)
- 25 IB program (5. – 6. ročník, studenti ve věku 16 – 19 let)
- 30 Česká maturita
- 30 Zajištění výuky anglického jazyka
- 32 Výsledky zkoušek International Baccalaureate (IB) v roce 2024
- 33 Jedinečný charakter výuky a vzdělávání v Anglickém gymnáziu
- 33 Studijní podpora
- 34 Oddělení pro podporu ve vzdělávání
- 34 Výchovní péče a poradenství
- 36 Program :more (Něco navíc)
- 38 Umístění absolventů v roce 2024
- 40 Pracovní stáže
- 41 Absolventi Anglického gymnázia
- 44 Členové správní rady
- 52 Přijímací řízení pro akademický rok 2025/2026
- 55 Stipendia a ocenění
- 56 Prospěchová stipendia
- 58 Další ceny, ocenění a slevy
- 59 Finanční podmínky 2024/2025
- 60 Rekonstrukce budovy
- 61 Proč si vybrat Anglické gymnázium?

Úvodní slovo ředitele

Vážení rodiče,

říjen 2024

Je mi ctí být součástí této školy již desátým rokem. Věřím, že ty nejlepší školy pochopily nutnost udržovat správnou kombinaci tradice, kontinuity a rozvoje. Koneckonců rodiče vyberou pro své dítě školu, která se jim líbí nyní a která, jak doufají, zůstane taková i o šest let později, až jejich synové a dcery odmaturoují a zamíří do vzrušujícího vnějšího světa. Cítíme, že jsme tuto kombinaci namíchali správně. Naše škola má jedinečnou tradici, kterou si vážíme a ctíme. Je zde kontinuita, kterou udržujeme díky stabilnímu vedení a zaměstnancům. Nakonec je tu vývojový cyklus, kterým škola prochází. Během posledního desetiletí si naše gymnázium vybudovalo dobré jméno, protože klade důraz na zdokonalování výuky a otevřenou a promyšlenou komunikaci s rodiči. Letos s napětím sledujeme, jak postupuje rekonstrukce naší budovy na Sokolovské a doufáme, že se do tohoto skvělého vzdělávacího zařízení vrátíme začátkem příštího akademického roku.

Když tedy z dočasného působiště v Elektře sleduji proměnu naší staré budovy, nadšení z vedení této úžasné instituce mě pohlcuje stejně jako první den. Za ta léta jsem byl velmi vděčný za všechny rodiče, kteří zvažovali studium svých dětí u nás. Až nás lépe poznáte, doufám, že Vás vyhlídka studia Vašeho dítěte na naší škole nadchne stejně jako nás.

Jsme školou zapsanou v rejstříku škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Zároveň jsme jakožto britská nezávislá škola členem Asociace ředitelů a ředitelky ve Velké Británii (HMC - The Headmasters' and Headmistresses' Conference) a jsme také členem a plně certifikovaným školícím centrem COBIS (Council of British International Schools). Ale dost už o certifikátech a nálepkách. Jací vlastně jsme?

Držíme se humanistické, liberální tradice, což v podstatě znamená, že našimi hodnotami jsou otevřenost, ohleduplnost a péče. Zaměříme se v první řadě na budování vztahů za účelem zlepšování zkušeností ve vzdělávání a v životě obecně. Studium na našem gymnáziu získá Váš syn nebo dcera diplom IB (International Baccalaureate Diploma – Diplom mezinárodní maturity). Úspěšné složení této zkoušky otevře Vašemu dítěti dveře vysokých škol a univerzit jak v České republice, tak v Evropě, ve Velké Británii, ale i jinde ve světě. Studentům, kteří spolu se zkouškami IB složí i maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, jsou výsledky IB uznávány jako výsledky zbývajících částí české maturity.

Poskytujeme vzdělání, které obohacuje studenty nejen o akademické znalosti potřebné k vysokoškolskému studiu, ale zároveň je vybaví potřebnými dovednostmi a společenskými hodnotami pro úspěšný a odpovědný profesní i osobní život v dnešním globálním světě. A možná i něčím navíc.

Navštivte nás a seznamte se s tím, co nabízíme: unikátní prostředí česko-anglické školy, kde se studenti učí nezávisle myslet a získávají jistotu a plynulost vyjadřování v anglickém jazyce, aniž by přišli o znalost češtiny, české literatury a kulturního dědictví.



S upřímným
pozdravem,

Dr. Nigel Brown
ředitel

O co usilujeme na Anglickém gymnáziu

Poslání školy

Anglické gymnázium bylo založeno s cílem poskytnout mladým lidem (především českého původu) středoškolské vzdělávání v anglickém jazyce na špičkové úrovni a současně rozvíjet potenciál každého jednotlivce tak, aby se v plném rozsahu připravil na praktické, sociální, intelektuální a morální výzvy, kterým bude čelit v dnešní globalizované společnosti.

Poselství Lorda Holma z Cheltenhamu, našeho zakládajícího předsedy správní rady

Lord Holme hrál klíčovou roli při zakládání Anglického gymnázia a byl prvním předsedou správní rady. Následující tři zásady považoval pro naplnění poslání naší školy za stěžejní:

1. Koncepte rozvoje celkového lidského potenciálu každého studenta. Genetická výbava dává každému z nás soubor schopností, talentů a dispozic a spolu s nimi i určité životní vyhlídky. Jednou z úloh vzdělávání je rozpoznat tento potenciál, pe
2. Ideál komunity postavené na spolupráci. Škola je malou komunitou a měla by být prostoupena vzájemnou péčí a úctou. Každý student by měl do této společné pokladnice dobré vůle a pozitivní činnosti „vrátit“ alespoň tolik, kolik si vzal. Vzájemné jednání členů školní komunity by se mělo vyznačovat zájmem, ohleduplností a laskavostí.
3. Důležitost porozumění mezi národy. Nejen mezi Spojeným královstvím a Českou republikou s vazbami jazykovými, literárními a vzdělávacími, ale i prostřednictvím velké rodiny všech lidí, v níž množství společných problémů může být vyřešeno pouze společnými hodnotami a společnými činy. Vychováváme odpovědné a uvědomělé občany stále se zmenšujícího a čím dál více provázaného světa.



Naše vize na nejbližších pět let

Současná vize školy je postavena na hlavním poslání a na principu tří hlavních zásad vzdělávání Lorda Holma. V následujících pěti letech se chceme i nadále zaměřovat na dobré vztahy a akademické ambice a přitom běžně dosahovat v průměru 35 (příležitostně 36) bodů v programu IB, aniž bychom ve studentech potlačovali jejich vášeň, individualitu a duševní pohodu nebo se vzdávali širokého spektra mimoškolních aktivit, které definují holistický přístup naší školy ke vzdělávání.

Dále chceme splnit své ambice modernizovat a rozšířit prostory školy a vytvořit jedinečnou kombinaci moderního a tradičního stylu, jenž bude inspirovat k efektivním metodám výuky a učebního procesu. Jelikož se dlouhodobě řadíme mezi přední členské školy britských asociací COBIS a HMC, usilujeme o propojení výuky ve třídách v souladu s kontextem širší české společnosti, a také o posílení našich vazeb na Velkou Británii skrze vzdělávání učitelů, jejich spolupráci a výměny v rámci partnerských škol v Británii a ve zbytku Evropy.



Aspire :more

Nadace Anglického gymnázia a počátky školy

Nadace Anglického gymnázia je nezisková organizace registrovaná ve Velké Británii, kterou založil v roce 1992 první předseda správní rady ECP Lord Holme a předsedkyně Ann Lewis. Spolu s dalšími se zasloužili o to, že po dlouhých a náročných přípravách bylo Anglické gymnázium v září 1994 otevřeno pod vedením prvního ředitele Huberta Warda.

Původní myšlenka na Anglické gymnázium se zrodila na počátku roku 1990 na schůzce tehdejšího ministra zahraničí Velké Británie Williama Waldegravea a prezidenta Václava Havla. Ann Lewis byla tehdy poradkyně ministra. Na této schůzce vyvstal nápad na obnovení původního předválečného Anglického reálného gymnázia – Prague English Grammar School (PEGS), které zahájilo činnost r. 1927 a poté bylo uzavřeno nacisty. Po krátkém znovuotevření po válce jeho činnost r. 1954 definitivně ukončili komunisté,

Jeden z bývalých členů naší správní rady, Jan Kovařovic, byl sám studentem PEGS. S vděčností vzpomíná na učitele jako p. Slavík, který byl r. 1950 zatčen za protistátní činnost kvůli výrobě letáků k výročí prezidenta Masaryka. Skupina britských a českých podporovatelů, včetně Ann Lewis, Martyna Bonda a Lorda Holma, založila Nadaci anglického gymnázia (ECF) registrovanou ve Velké Británii. Tito první příznivci už téměř vzdávali snahu najít vhodné místo pro školu, když jim městská část Praha 9 spolu s tehdejší starostou Tomášem Szennaiem nabídla budovu na Sokolovské ulici. Po původní nájemní smlouvě na 25 let jsme konečně v srpnu 2021 budovu odkoupili a letos začala její náročná rekonstrukce a přístavba. Očekáváme, že se do zrekonstruované budovy přestěhujeme v příštím akademickém roce. Poprvé po 15 letech tak budeme mít celou školní komunitu pod jednou střechou v krásném novém účelovém zařízení.

Nadace Anglického gymnázia (ECF) i nadále školu podporuje a pomáhá jí. Její členové s velkým potěšením sledují, jak se naši absolventi uplatňují ve zvolených profesích a podporují gymnázium pravidelnými dary. Finanční prostředky se vybírají také na zahradních slavnostech, které velkoryse pořádá český velvyslanec v Londýně. Díky darům nadace ECF mohla být realizována rekonstrukce prostor divadelního studia a hudebního dvorku a bylo také založeno stipendium Nadace Anglického gymnázia.





1989

listopad

Václav Havel se stává prezidentem svobodného a demokratického Československa.

1990

únor

Setkání prezidenta **Havla** s britským ministrem zahraničí **Williamem Waldegrave** a britským velvyslancem **Laurencem O'Keeffem** za přítomnosti zakládající členky správní rady Anglického gymnázia, paní **Ann Lewis**, na kterém byla poprvé vyslovena myšlenka založit školu navazující na pražské Reálné gymnázium s anglickou řečí vyučovací.

březen

První oficiální návštěva prezidenta **Havla** ve Velké Británii, kde je čestným hostem na obědě pořádaném primátorem města, **Sirem Brianem Jenkinsem**, za účasti zakládajícího člena správní rady Anglického gymnázia, **Dr. Martyna Bonda**, vedoucího kanceláře Evropského parlamentu v Londýně.

1991

únor

Založení řídicí skupiny Anglického gymnázia v Praze.

1992

květen

Představení projektu Anglického gymnázia na Britském velvyslanectví v Praze.

Jeho Výsost Princ z Walesu a prezident Havel souhlasí, že se stanou společnými patrony **Nadace Anglického gymnázia (ECF)**.

září

Hubert Ward jmenován prvním ředitelem Anglického gymnázia.

1993

leden

Zakládající člen správní rady **Ladislav Venyš** navrhuje jako sídlo školy budovu ve Vysočanech, která se stane sídlem Anglického gymnázia v Praze.

říjen

Ministerstvo školství oficiálně uznává mezinárodní program IB a na Anglickém gymnázium se hlásí první student - **Kryštof Mejstřík**.

1994

4. září

Anglické gymnázium v Praze **se poprvé otevírá** a studuje zde 117 studentů.

1995

7. dubna

Oficiální otevření Anglického gymnázia ministryní zahraničních věcí Spojeného království, **baronkou Chalkerovou** z Wallasey, a českým ministrem školství **Ivanem Pilipem**.

1996

červen

Hubert Ward získal od královny Alžběty II. titul OBE (v Queen's Birthday Honour List).

1997

září

Albert Hudspeth se stává druhým ředitelem Anglického gymnázia.

květen

První studenti Anglického gymnázia skládají IB zkoušky.

1999

červenec

Monika Žáková (1999) se stává první studentkou Anglického gymnázia, která dosáhla 45 bodů ve zkouškách IB - jako jedna z pouhých 27 na celém světě.

prosinec

Studentská rada předala 71 000 Kč Nadačnímu Fondu Klíček na koncertu přenášeném televízi - byl to druhý největší dar po prezidentovi. Na vánočním trhu ECP bylo získáno 40 000 Kč z celkové získané částky.

2000

30. října

Jeho Výsost Princ z Walesu navštívil Anglické gymnázium a dal vznik 22 stipendiím prince z Walesu.

2001

květen

Přístavbu školy oficiálně otevřeli **Lord Holme** a **JUDr. Karel Kühnl**.

září

Počet studentů poprvé překročil 300.

2002

říjen

Absolventi **Radka Kučerová** (2003) a **Milan Rejholec** (2003) dostávají ocenění od Společnosti českých architektů za práci na povodňových projektech.

2003

leden

Peter de Voil se stává třetím ředitelem ECP.

2004

září

ECP slaví své **desáté výročí**.

2005

červenec

Miriám Kürtösiová (2005) získala 45 bodů ve zkouškách IB.

2008

květen

Zemřel první předseda správní rady Anglického gymnázia, **Lord Holme**. **Baronka Rawlings** se stává novou předsedkyní správní rady školy.

2009

září

Mark Waldron se stává čtvrtým ředitelem ECP.

2010

březen

Druhá návštěva **Jeho Výsosti Prince z Walesu** na Anglickém gymnázium.

říjen

Pojmenování školní knihovny po prvním předsedovi správní rady ECP **Lordu Holmeovi**.

listopad

Odhalení pamětní desky na Lípě svobody, která byla zasazena 27. října 1928, v předvečer 10. výročí založení samostatného Československa, u příležitosti 10. výročí konce první světové války.

2011

červenec

Alexander Malanyuk (2011) dosáhl 56 bodů v IB, protože skládal zkoušky z 8 předmětů a získal hodnocení 6 a 7 v dodatečných předmětech.

září

Představení **stipendií Jana Barty**.

Oficiální otevření nové chemické laboratoře.

18. prosince

Úmrtí zakládajícího patrona školy **Václava Havla**.

2012

květen

Návštěva anglického filozofa, profesora **A. C. Graylinga**, na Anglickém gymnáziu.

červenec

Cam Nhung Duong získal 45 bodů ve zkouškách IB.

5. září

Starosta Prahy 9 **Ing. Jan Jarolím** oficiálně otevírá nově biologické laboratoře.

září

Anglické gymnázium uděluje **první Stipendium Václava Havla**.

2013

červen

Zahajovací vědecký projekt skupiny 4 (IB) ve spolupráci s 1. mezinárodní školou v Ostravě.

červenec

Diplom IB na Anglickém gymnáziu získal již 1 000. student.

září

Simon Marshall se stává pátým ředitelem ECP.

24. října

Uspořádání Dne zakladatelů školy a první návštěva nového českého patrona **Karla Schwarzenberga**.

2014

Anglické gymnázium slaví své **dvacáté výročí**.

2015

květen

Založení sdružení absolventů a přátel školy ECPN

- na recepci na Britském velvyslanectví v Praze, která se konala u příležitosti **20. výročí Anglického gymnázia**.

září

Návštěva ECP anglickým filozofem a zakládajícím ředitelem Nadace English College, **Prof. Sirem Rogerem Scrutonem**.

2016

září

Dr. Nigel Brown se stává šestým ředitelem ECP.

únor

První výroční debata na Anglickém gymnáziu s hosty **Alexandrem Vondrou**, bývalým ministrem zahraničních věcí a obrany, a **Silví Lauder**, novinářkou z časopisu Respekt.

2017

leden

Michael Žantovský, český velvyslanec ve Velké Británii (2009–2015), navštívil Anglické gymnázium.

únor

Zakládající ředitelka Nadace Anglického gymnázia a zakládající členka správní rady školy **Ann Lewis CMG** se stává předsedkyní správní rady ECP.

2018

červen

Návštěva Jeho Excelence **Nicka Archera MVO**, britského velvyslance ve škole.

2019

ECP slaví 25. výročí založení školy.

Založeno nové **stipendium Prince z Walesu**.

2020

Vznik **Schwarzenberského stipendia**.

Absolventka ECP **Lucie Samcová** (2000) se stala velvyslankyní EU na Islandu.

2021

leden

Denis Keefe CMG se stává novým předsedou správní rady.

srpen

Škola koupila budovu na Vysočanské a zadala architektům navrhnout projekt na rozvoj areálu.

2022

březen

Po začátku invaze na Ukrajinu 24. února škola přijala ukrajinské studenty.

září

Praha 9 se rozhodla pojmenovat prostranství před školou náměstí Alžběty II. k uctění památky zesnulé královny Alžběty II.

2023

červenec

Studenti Anglického gymnázia dosáhli historicky nejlepší výsledky zkoušek IB. Získali průměrně **37 bodů** a tři studenti - **Abigael Hurley, Ema Pilná a Martin Růžička** - dosáhli maximální počtu **45 bodů**.

září

Návštěva britského velvyslance H.E. **Matta Fielda** O.B.E.

2024

červenec

Lily Huong Mac získala **45 bodů** ve zkouškách IB.

září

30. výročí založení Anglického gymnázia.

1989 - 2024

Časová osa



Patroni Anglického gymnázia

Jsme hrdi, že v roce 1994, kdy bylo Anglické gymnázium založeno, se našimi patrony staly dvě význačné osobnosti, Jeho královská Výsost princ z Walesu, nyní král Karel III., a prezident Václav Havel. Král Karel navštívil naši školu dvakrát, naposledy v roce 2010.

Poselství Jeho Veličenstva k příležitosti 25. výročí ECP

„V průběhu let během svých návštěv v Praze jsem s potěšením využíval příležitosti setkat se s tolika zaměstnanci a studenty a na vlastní oči vidět otevřené a podmanivé prostředí, které ECP poskytuje, a také mezinárodní náhled na svět, který ve svých studentech podporuje. Jsem rád, že mnozí z nich pokračují ve studiu na špičkových univerzitách ve Velké Británii a že první absolventi Anglického gymnázia se nyní věnují úspěšným profesím v České republice i v zahraničí. Věřím, že v nadcházejících letech budou absolventi ECP mezi lídry České republiky - v politice, právu, v diplomatických službách, ve vědě a umění, v dobrovolnickém sektoru a v podnikání.



Chtěl bych popřát vše nejlepší všem z Anglického gymnázia - zaměstnancům, členům správní rady, stávajícím studentům i absolventům, a jejich rodinám. Věřím, že Anglické gymnázium bude i nadále vynikajícím příkladem toho nejlepšího z britského vzdělávání přizpůsobeného specifickým podmínkám České republiky a nabídne důležité a velmi cenné spojení mezi našimi dvěma zeměmi.”

Princ Charles – patron školy
nyní Jeho Veličenstvo král Karel III

Václav Havel († 18.12.2011)

„Velice oceňuji, jaký důraz klade Anglické gymnázium na propojení vysoké akademické úrovně a osobních úspěchů studentů v oblastech umění, hudby, sportu a diskuse, a zároveň vytváří pocit silné sounáležitosti s ostatními. Ze studentů tak vyrůstají sebevědomí a schopní mladí lidé, kteří hovoří plynule anglicky a kteří se ve světě zcela jistě neztratí.”

Václav Havel – patron školy



Karel Schwarzenberg († 12. 11. 2023)

„Je pro mě mimořádnou ctí, že jsem byl vyzván k tomu, abych převzal po našem bývalém prezidentu Václavu Havlovi místo jednoho z patronů Anglického gymnázia spolu s princem Charlesem. Anglické gymnázium je zářným příkladem anglicko-české spolupráce s tím nejušlechtlejším cílem: vzdělávání příštích generací v duchu hodnot a zásad, ze kterých jsme vycházeli i my. Ze skromných začátků před více než dvaceti lety se tento projekt vyvinul v jednu z předních vzdělávacích institucí v hlavní městě, která láká nejen mnoho talentovaných českých studentů, ale i mnohé cizince usazené v Praze. Anglické gymnázium je české i mezinárodní a v této kombinaci nabízí to nejlepší z obou světů.”



Karel Schwarzenberg – patron školy

Pedagogický sbor

Jméno	Univerzita a titul	Pedagogická kvalifikace
Alemdar Merve	Istanbul University - BSc v oboru fyzika	Istanbul University - MSc v oboru učitelství fyziky
Alvarez Jorge	University of Alcalá - BSc v oboru tělesná výchova a sport	University of Alcalá - MA v oboru učitelství pro střední školy
Arenas Leidy	Santo Tomas University, Bogota - BA v oboru Business Administration	Cervantes Institute v Praze - Učitelství španělštiny jako cizího jazyka
Athwal Harprit	University of Nottingham - MSc v oboru chemie University of Nottingham - PhD v oboru koordinační chemie	University of Manchester - PGCE
Bale Samuel	University of Sheffield - MEng v oboru Mechanical Engineering	Birmingham City University - PGCE
Batková Monika	Jihočeská univerzita - Učitelství anglického a německého jazyka	
Baxter Caroline	University of Wales - BA v oboru učitelství	University of Wales - Učitelství University of Wales - BEd
Beard Anna	University of Wolverhampton - BA v oboru evropská studia (s němčinou)	University of Cambridge - Učitelství angličtiny jako cizího jazyka
Biró Katalin	Eötvös Loránd University - MSc v oboru biologie a chemie	Eötvös Loránd University - Učitelství biologie a chemie
Bleaks Glenn	Queen's University Belfast - BA v oboru francouzština a němčina University of Cambridge - MEd	University of Cambridge - PGCE
Brookes David	University of Wales - BA v oboru geografie Edge Hill University - NPQSL	University of Gloucestershire - PGCE
Brown Nigel	University of Leeds - BSc v oboru fyzika Imperial College London - MSc v oboru technologie životního prostředí University of Leeds - PhD v oboru doprava a životní prostředí	University of Leicester - PGCE
Bucharová Veronika	Pedagogická fakulta v Hradci Králové	University of Dundee - MEd
Collier Teresa	University of Bradford - BA v oboru interdisciplinární studia University of York - MA v oboru politická filozofie	Durham University - PGCE
Cossins Gary	University of Central Lancashire - BA v oboru angličtina a žurnalistika	Durham University - PGCE
Cuciuc Gabriela	Lower Danube University of Galati - BA v oboru tělesná výchova a sport	
Daly Ann	University College Cork - BA v oboru geografie a historie	University College Cork - Diploma in Higher Education
Elder Stephen	University of Aberdeen - MA v oboru angličtina	University of Buckingham - PGCE
Emmerson Tony	University of London - BSc v oboru chemie University of London - NPQH	University of East Anglia - PGCE

Foster James	University of Nottingham - BA v oboru němčina (se španělštinou)	Bishop Grosseteste University - PGCE
Gwilt David	University of Leeds - BA v oboru moderní jazyky (francouzština a ruština)	University of East Anglia - PGCE
Gwiltová Marie	Masarykova univerzita v Brně - PhDr.	Masarykova univerzita v Brně - Učitelství v oboru angličtina a čeština
Hill Nicholas	University of Lancaster - BA v oboru historie a politologie University of Cambridge - MSt v učitelství (historie)	University of Bath - PGCE
Huang Eric	Brooklyn College, NYC - BSc v oboru matematika a učitelství pro střední školy	Hunter College, NYC - MSc v oboru Professional Mathematics Education
Hudson Stephen	University College Dublin - BA v oboru historie a filozofie The Open University - MEd	University of Buckingham - PGCE
Ibbitson Daniel	University of Huddersfield - BA v oboru interaktivní multimédia	University of Huddersfield - PGCE
Jarvis Matthew	University of Wales, College of Cardiff - BSc v oboru informatika a statistika	Loughborough University of Technology - PGCE
Kerr Jean	University of Sheffield - BSc v oboru farmakologie	Sheffield Hallam University - PGCE
Kister Jaime	University of Missouri, Columbia - BSc in Education University of Missouri, Columbia - MA in Curriculum Design and Management	State of Missouri Educator's Certificate
Klaus Jan	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru tělesná výchova a sport	
Linde Beathe	Nordic Institute for Stage and Sound	
Lööf Jacob	Karlstad University - BA v oboru anglická literatura	Örebro University - MA v oboru učitelství pro střední školy (hudba)

Aspire :more



Jméno	Univerzita a titul	Pedagogická kvalifikace
McGrath Kilian	Queen's University Belfast - BSc v oboru biomedicína Queen's University Belfast - MSc v oboru molekulární biologie a biotechnologie University of Manchester - MA v oboru management vzdělávání	Sheffield Hallam University - PGCE
McKee Marco	Glasgow Caledonian University - BA v oboru společenské vědy	Sheffield Hallam University - PGCE
MacLeod Katy	University of Edinburgh - MA v oboru výtvarná výchova	University of Edinburgh - PGDE
Morgan Catherine	University of Northumbria - BA v oboru dramatická výchova	University of Edinburgh - PGDE
Morrison Gemma	Newcastle University - BSc v oboru biomedicínská genetika Newcastle University - MRes v oboru lékařská genetika	University of Manchester - PGCE
Ogden Daniela	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru tělesná výchova a francouzština	
Ott Christopher	University of Alberta - Ed v oboru učitelství pro střední školy University of Victoria - BSc v oboru psychologie (s angličtinou)	Ontario College of Teachers - Certificate of Registration
Paterson Mark	University of Auckland - BSc v oboru geografie a biogeografie	University of Auckland - Učitelství pro střední školy
Pávková Barbora	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru angličtina a ruština	
Peerless Dana	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru angličtina a čeština	
Pugh Gareth	University College, Cardiff - BA v oboru němčina	University College, Cardiff - PGCE
Reardon Gail	University of Nottingham - LLB v oboru právo	University of Sunderland - PGCE
Salačová Michaela	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru český jazyk a literatura a čeština jako druhý jazyk	
Sartain Helen	Loughborough University - BEng v oboru automobilové inženýrství Edge Hill University - MA v oboru učitelství	University of Lancaster - PGCE
Slee Jade	University of Roehampton - BA v oboru kreativní psaní	Goldsmiths, University of London - PGCE
Švéda Josef	Masarykova univerzita - magisterský titul v oboru český jazyk a literatura University of Glasgow - MPhil v oboru slovanské jazyky Charles University - PhD v oboru česká literatura a literární teorie	Masarykova univerzita - učitelství pro střední školy v oboru český jazyk a literatura
Švejdová Alena	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru angličtina a čeština	
Tognini Francesco	University of Strathclyde - BSc v oboru matematika	University of the West of Scotland - PGDE

Vassogne Gaëlle	Ecole des Hautes Etudes Commerciales - MSc v oboru evropská politologie a management Université Paris III - Sorbonne Nouvelle - PhD v oboru německá studia	Ecole Normale Supérieure of Fontenay Saint-Cloud - Agrégation d'allemand
Vella Alison	University of Malta - BA v oboru současná středomořská studia University of Malta - MA v oboru ostrovy a malé státy	University of Malta - PGCE
Wyllyams David	Durham University - BSc v oboru ekonomie University of Roehampton - MA v oboru Education Leadership & Management	George Abbot SCITT - QTS
Young Diana	Victoria University of Manchester - BA v oboru politologie a moderní historie University of Lancaster - MA v oboru moderní sociální historie University of Durham - PhD v oboru politologie	University of London - PCGE



Aspire :more

Důležitá data v akademickém roce 2025/2026

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ:

• 13. listopadu 2024 • 16. ledna 2025 • 5. února 2025

PODZIMNÍ TRIMESTR 2025

Začátek trimestru

Podzimní prázdniny

Ředitelské volno/školení učitelů

Konec trimestru

pondělí 1. září

pondělí 27. – pátek 31. října

pátek 14. listopadu

středa 17. prosince

JARNÍ TRIMESTR 2026

Začátek trimestru

Pololetní vysvědčení

Pololetní prázdniny/školení učitelů

Jarní prázdniny

Konec trimestru

pondělí 5. ledna

čtvrtek 29. ledna

pátek 30. ledna

pondělí 16. – pátek 20. února

pátek 27. března

LETNÍ TRIMESTR 2026

Začátek trimestru

Ředitelské volno/školení učitelů

Konec trimestru, vysvědčení

pondělí 13. dubna

pondělí 1. června

pátek 26. června

Státní svátky a ostatní svátky: 28. 9., 28. 10., 17. 11., 1. 5., 8. 5.

Denní rozvrh

Škola je otevřena od 7.30 do 16.30 hodin od pondělí do pátku ve dnech, kdy probíhá výuka. Nemůžeme nést odpovědnost za studenty, kteří se ve škole nebo v jejím okolí nacházejí mimo tuto dobu. Žáci by se neměli zdržovat ve školní budově před 7.30 a po 16.30 hod., pokud nejsou domluveni s učitelem.

Mimoškolní aktivity probíhají během přestávek, obědové pauzy nebo v jiné dohodnuté době.

Aspire :more





THE ENGLISH COLLEGE IN PRAGUE
ANGLICKÉ GYMNÁZIUM

Cesta studenta 1. ročníku

Anglické gymnázium vás připraví na skutečný život



Mentoring

Mentori pečují o studenty 1. ročníku
PODPORA



Seznamovací výlet
„Vítejte v ECP“
Týmové aktivity
Úvod do života v ECP
UVÍTÁNÍ



Kulturní olympiáda

Oslava tvořivosti
Týmová práce
ZÁŽITKY



Festival umění
Týmová práce se
studenty 2. ročníku
Radost z vystoupení
a výstava výtvarných
prací
INSPIRACE



Recenze představení

Školní činoherní představení
jako hodina dramatické výchovy
ASPIRACE



Soutěže mezi kolejiemi

Aktivní zapojení
KOMUNITA
SOUNÁLEŽITOST



Pre-CAS Úvod do
charitativní činnosti
Povědomí o důležitosti
charitativní práce
a dobrovolnictví
NAPLNĚNÍ



ECA/mimoškolní aktivity
Objevování a rozvoj talentů
ROZVOJ TALENTŮ

Den zakladatelů školy
Zapojení do významné školní akce
oslavující historii a etos školy
Společné zpívání
IDENTITA



Lyžování
Sportovní aktivity, team
building, posílení vztahů
s učiteli tělocviku
BUDOVÁNÍ KOLEKTIVU

Maturitní ples
Účast na plese s maturanty,
společné taneční vystoupení
OSLAVA



Výlet a kurzy Pre-DofE
Úvod do DofE
Rozvoj základních táborských
dovedností, důkladný kurz
první pomoci
VÝZVA



Zážitkové deníky
Umění reflexe
REFLEXE

Learn :more



:more
programme



Studijní program

Naše škola nabízí jednotný studijní program pro 1.–4. ročník, který studenty připravuje na IB program a zároveň také pokrývá české národní kurikulum. Všechny předměty jsou vyučovány v angličtině, kromě češtiny a moderních jazyků (francouzštiny, němčiny a španělštiny), které jsou vyučovány v příslušném jazyce. Studijní program všech studentů 5. a 6. ročníku směřuje k mezinárodní maturitní zkoušce IB, přičemž zájemci jsou souběžně připravováni i k české maturitní zkoušce. Mezinárodní zkouška IB umožňuje studentům skládat státní maturitní zkoušku pouze z českého jazyka a literatury, ostatní předměty jsou uznány na základě dohody mezi Anglickým gymnáziem a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Důležitým principem našeho akademického programu je oceňování studentů za pozitivní výsledky – za to, co znají, čemu rozumějí a co dokážou – spíše než aby byli trestáni za chybovost. Kromě toho, že zjišťujeme, zda si studenti osvojili látku a umějí ji předat v ucelené podobě, podporujeme u studentů následující dovednosti:

- Rozvoj gramotnosti a praktických dovedností
- Kreativní a zvědavý přístup
- Využití iniciativy a logiky při řešení problémů
- Aplikace dovedností, znalostí a porozumění
- Digitální gramotnost a efektivní využití informačních technologií



Learn :more

Základní program (1.– 2. ročník, studenti ve věku 13 – 15 let)

(odpovídá 8. a 9. třídě českých a britských škol)

Základní program v 1.–2. ročníku seznamuje studenty s širokou škálou předmětů a rozvíjí jak jejich znalosti, tak úroveň anglického jazyka potřebnou pro výuku a efektivní komunikaci.

Cílem 1. ročníku je umožnit studentům rychlý pokrok v angličtině a seznámit je s praktickým a reflektivním přístupem k učení. Studenti mají široké spektrum předmětů – češtinu, angličtinu, matematiku, integrovaný předmět přírodní vědy (fyzika, chemie a biologie), dějepis, zeměpis, informatiku, druhý jazyk (francouzštinu, němčinu nebo španělštinu), hudební, výtvarnou a dramatickou výchovu, tělesnou výchovu a občanskou nauku (PSME). Velký počet hodin je věnován lepšímu osvojení angličtiny. Studenti mají možnost studovat český jazyk a literaturu na úrovni rodilých mluvčích nebo češtinu jako druhý jazyk (pro začátečníky a mírně pokročilé). Ve 2. ročníku studenti pokračují ve studiu předmětů z 1. ročníku a připravují se na narůstající požadavky 3.–6. ročníku. V 1. a 2. ročníku je integrována výuka informačních a komunikačních technologií a očekáváme, že studenti si podle potřeby budou moci do školy přinést laptop.



Program přípravy na IB (3. – 4. ročník, studenti ve věku 15 – 17 let)

(odpovídá 1. – 2. ročníku čtyřletých gymnázií)

Všichni studenti 3. a 4. ročníku absolvují náš dvouletý vzdělávací program přípravy na IB (pre-IB), na jehož konci skládají školní i externí zkoušky ze široké škály předmětů. Tento kurz zahrnuje jak samotné vzdělávání, tak rozvoj dovedností potřebných pro úspěch v každodenním životě. Je výbornou přípravou na navazující mezinárodní maturitní program IB.

Pre-IB program navrhli naši učitelé tak, aby studenti získali znalosti a schopnosti vyžadované při následném studiu IB programu. Hodnocení odráží styl hodnocení v 5. a 6. ročníku a studenti jsou vedeni ke kreativnímu myšlení a práci.

Na konci 3. ročníku studenti kurzu angličtiny 3-1 a 3-2 absolvují externí zkoušku z angličtiny (Cambridge English). Ve 4. ročníku se budou učit podle našeho vzdělávacího programu přípravy na IB (pre-IB). Na konci 4. ročníku studenti kurzu angličtiny 3-3 a 3-4 absolvují zkoušku Cambridge English a všichni studenti budou konat zkoušku z cizího jazyka (Společný evropský rámec). Studenti dramatické výchovy také na konci 4. ročníku skládají zkoušku LAMDA Londýnské akademie múzických umění a dramatického umění. V listopadu všichni studenti 4. ročníku konají externí zkoušku IGCSE z matematiky. Ostatní předměty jsou hodnoceny kombinací průběžného hodnocení a závěrečných zkoušek stanovených ECP.

Všichni povinně studují následující předměty:

anglický jazyk a literatura, český jazyk a literatura, francouzština, němčina nebo španělština, dějepis a zeměpis, biologie, chemie a fyzika, matematika, tělesná výchova*, občanská nauka*

Studenti si dále vyberou jeden z následujících předmětů:

výtvarná výchova*, dramatická výchova*, hudební výchova*, informatika, obchod a podnikání

Studenti, kteří si nezvolí žádný z výchovně-estetických předmětů (výtvarnou, dramatickou nebo hudební výchovu), budou mít navíc jednou týdně předmět Kulturní studia*.

Školní (interní) zkoušky 4. ročníku se konají v červnu, přičemž studenti 4. ročníku docházejí do školy až do data zkoušek. Pokud se v průběhu této doby koná externí zkouška, na kterou jsou přihlášení, jsou omluveni z vyučování v den zkoušky a jeden den před zkouškou, aby měli čas na přípravu.

Kurikulum ve 3. a 4. ročníku je náročné a bezpochyby studenty akademicky rozvíjí. Po celé dva roky vyžaduje soustředěnou práci, minimální absenci a kontinuální přípravu. Do kurikula je zařazena výuka informačních a komunikačních technologií a očekáváme, že si studenti budou schopni do školy nosit laptop.

*V těchto předmětech probíhá hodnocení kontinuálně a neskládají se z nich závěrečné zkoušky.



IB program (5. – 6. ročník, studenti ve věku 16 – 19 let)

(odpovídá 3. – 4. ročníku čtyřletých gymnázií)

Všichni studenti absolvují vzdělávací program, který směřuje k získání diplomu IB (International Baccalaureate Diploma Programme). Program se snaží „vychovat zvědavé, vzdělané a pozorné mladé lidi, kteří pomohou vytvářet lepší a mírumilovnější svět prostřednictvím porozumění a respektu k jiným kulturám“. Jde o renomovaný náročný dvouletý program zakončený závěrečnými zkouškami a určený vysoce motivovaným studentům. V naší práci se řídíme dokumentem Pravidla pro školy IB, který je dostupný rovněž na našich webových stránkách pod odkazem Vnitřní směrnice školy.

Studenti si mohou zvolit studijní program s maturitou, který vyžaduje studium českého jazyka a literatury, angličtiny a dalšího cizího jazyka a po jeho absolvování student získá IB diplom i maturitní vysvědčení. Druhou možností je nematuritní program, který sice nemá podobné restriktce, ale vede pouze k obdržení IB diplomu. Studentům, jejichž mateřštinou není ani čeština ani angličtina, nabízíme výuku jejich rodného jazyka v režimu samostudia. Tento model však umožňuje studium jazyka jen na standardní úrovni a vyžaduje samostatnou práci na straně studenta. Škola pomůže s koordinací práce a s dohledem. Pokud máte zájem o tuto možnost, kontaktujte koordinátora programu IB.

IB Diploma program se zrodil z úsilí vytvořit společné osnovy a akademický kredit pro vstup na vysokou školu pro studenty, kteří se stěhují z jedné země do druhé. Motivací mezinárodních expertů na vzdělávání byly nejen praktické ohledy, ale i idealistická vize. Věřili, že studium by mělo klást důraz na kritické myšlení, porozumění mezi kulturami a být otevřené různým úhlům pohledu.

Všichni kandidáti diplomní zkoušky IB musí:

- studovat šest předmětů, po jednom z každé skupiny uvedené níže
- studovat tři z těchto šesti předmětů na vyšší úrovni a zbývající tři na standardní úrovni
- předložit maturitní práci IB v rozsahu do 4000 slov z jednoho z předmětů IB
- úspěšně absolvovat předmět Teorie poznání
- splnit program Tvořivost – aktivita – služba (CAS)

1. skupina: Jazyk A (mateřský jazyk): studenti, kteří si zvolili maturitní studium, studují češtinu. Pro ostatní studenty je jazykem A angličtina nebo jejich vlastní mateřský jazyk (jako samostudium na standardní úrovni s podporou školy).

2. skupina: Jazyk B (druhý nebo cizí jazyk): angličtina B, francouzština B, němčina B nebo španělština B. Občas nabízíme také ruštinu B (v závislosti na poptávce a našich možnostech) a kurz jazyka ab initio pro studenty, kteří ho předtím nestudovali nebo jejichž úroveň v daném jazyce je nedostatečná pro kurikulum jazyka B. Výuka jazyka B je praktická a založená na znalosti jazyka. Alternativně mohou studenti studovat druhý jazyk na úrovni A a získat tak dvojjazyčný IB Diplom.

Podle pravidel IB kurz jazyka ab initio a kurz jazyka B slouží k osvojení si jazyka - dává tedy studentům příležitost naučit se další jazyk kromě mateřštiny a jazyků, které už umí. Kurz tedy není určen těm, kteří již jazyk bezpečně ovládají. Nesprávné zařazení studenta by bylo podle IB považováno za výsledek špatného řízení školy. Studenti, kteří již mají v některém jazyce znalost na úrovni rodilých mluvčích (nebo blížící se rodilým mluvčím), si tento jazyk ve 2. skupině jazyků B nemohou zvolit, jinak bychom ohrozili naše postavení školy IB. Rodiče a studenti musí dobře zvážit výběr jazyků IB dlouho před zahájením studia IB programu a ujistit se, že existuje pro ně vhodná volba, která neodporuje pravidlům IB.

3. skupina: Člověk a společnost: ekonomie, zeměpis, dějepis, filozofie, environmentální systémy nebo psychologie.

4. skupina: Experimentální vědy: biologie, chemie, environmentální systémy, fyzika nebo informatika.

5. skupina: Matematika: matematická analýza nebo matematická aplikace.

6. skupina: Estetická výchova: dramatická nebo výtvarná výchova nebo druhý předmět z 1.–4. skupiny.

Chtěli bychom upozornit, že ne všechny kurzy běží každý rok. Pokud se do kurzu přihlásí méně než 4 studenti, nemusí být otevřen.

Maturitní práce: Jedná se o esej v rozsahu 4000 slov. Každý student má možnost vybrat si téma podle svého zájmu. Požadavky na esej vedou studenty k tomu, aby prováděli individuální výzkum a písemně se vyjadřovali na úrovni očekávání vysokých škol. Práce se píše na téma jednoho ze 6 předmětů, které si student zvolil pro program IB.

Teorie poznání (ToK): Předmět zkoumá „jak se člověk učí“, nutí studenty tázat se po základech poznání, rozeznávat subjektivní a ideologické vlivy a rozvinout jejich schopnost analyzovat fakta vyjádřena při racionální diskusi. Kurz se snaží podpořit intelektuální poctivost v argumentaci vycházející ze získaných vědomostí.

Tvořivost – aktivita – služba (CAS): Cílem programu IB je vzdělávat jedince všestranně a pěstovat odpovědné a ohleduplné občany. Předmět CAS povzbuzuje studenty, aby s ostatními sdíleli svoji energii, entuziasmus a nadání. Studenti se mohou například angažovat v divadelním a muzikálovém kroužku, věnovat se sportu, pomáhat v komunitních a charitativních činnostech. Prostřednictvím těchto aktivit by měli lépe poznat sami sebe, posílit svůj zájem o druhé a zlepšit svou schopnost spolupráce s ostatními.

Hodnocení programu IB

Program IB získal renomé díky přísnému hodnocení. Systém hodnocení se odvolává na kritéria, což znamená, že jakýkoli studentův výkon je poměřován s přesně definovanými úrovněmi výsledků. Body (známky) se v IB pohybují od 1 (nejméně) po 7 (nejvíce) u standardní i vyšší úrovně. Podmínkou udělení diplomu je získání alespoň 24 bodů a dále úspěšné absolvování předmětu Teorie poznání, CAS a vypracování maturitní práce. Naše výsledky se trvale pohybují nad světovým průměrem.





Profil studenta IB

Cílem programu IB je vychovávat zvědavé, vzdělané a pozorné mladé lidi, kteří pomohou vytvářet lepší a mírumilovnější svět prostřednictvím porozumění jiným kulturám a respektu k nim.

Student IB by se měl snažit být

zvědavý - je schopen rozvíjet svou přirozenou zvědavost, získat dovednosti potřebné k provádění rešerší a výzkumu, ukázat nezávislost v učení; aktivně se vzdělávat a tuto lásku k učení si udržet po celý svůj život;

informovaný - zkoumá koncepty, nápady a problémy lokálního i globálního významu a zároveň získává hluboké znalosti a rozvíjí porozumění napříč širokou, vyváženou škálou oborů;

přemýšlivý - iniciativní a tvořivý při uplatňování kritického myšlení, umí rozpoznat a přiblížit složité problémy a zajistit a odůvodnit etická řešení;

komunikativní - schopný vyjádřit nápady a informace s důvěrou a tvořivě ve více než jednom jazyce, různými způsoby komunikace a účinně a dobrovolně pracovat ve spolupráci s ostatními;

zásadový - chovající se čestně a poctivě, se silným smyslem pro spravedlnost, mající respekt k důstojnosti jednotlivce, skupiny a komunity, odpovědný za své jednání a přijímající důsledky, které je doprovázejí;

otevřený - oceňující svou vlastní kulturu a osobní historii, a otevřený perspektivám, hodnotám a tradicím jiných jednotlivců a komunit, zvyklý na hledání a vyhodnocování celé řady hledisek, a ochotný růst ze svých nabytých zkušeností;

pečující - empatický, mající soucit a respekt k potřebám a pocitům druhých, zapojuje se do činností, které pozitivně zlepšují životy druhých a chrání životní prostředí;

odvážný, ale obezřetný - neznámou situaci zváží s rozmyslem, ale nezávisle, zkoumá nové úkoly a hledá nové strategie, je statečný při vyjádření a obhajobě svého přesvědčení;

vyrovnaný - chápe, že je důležitá rovnováha mezi intelektuální, fyzickou a emocionální složkou osobnosti k dosažení osobní pohody;

sebekritický - je schopen posoudit a pochopit své silné i slabé stránky s cílem podpořit své vzdělávání a osobnostní rozvoj.

Learn :more

Česká maturita

Maturitu student bude mít, jestliže: a) získá diplom IB, b) úspěšně ukončí 6. ročník a c) úspěšně složí státní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury sestavenou CERMATEm. Studenti přihlášení k maturitě by si měli zvolit český jazyk na vyšší nebo standardní úrovni v rámci předmětů IB.

Studenti, kteří se připravují k maturitě a získají osvědčení B1 v cizím jazyce, který na ECP studují (ve francouzštině, němčině nebo španělštině) dříve, než nastoupí do 5. ročníku, nemusí studovat 3. jazyk (vedle angličtiny a češtiny) v 5. a 6. ročníku, pokud si jej nezvolí jako jeden z předmětů IB. Všichni ostatní studenti připravující se k maturitě si musí zvolit buď 3. jazyk v rámci programu IB nebo navštěvovat kurz 3. jazyka do té doby, než získají osvědčení B1.

Státní maturitní zkoušku z češtiny poskytovanou CERMATEm skládají studenti v dubnu a květnu 5. ročníku (písemná část) a v květnu 6. ročníku (ústní zkouška).

Zajištění výuky anglického jazyka

Výuka angličtiny je ve všech ročnících nastavena tak, aby vyhovovala potřebám každého studenta podle jeho dosažené úrovně: od rodilých mluvčích až po ty, kteří se začali učit angličtinu později. Jelikož jsme si vědomi, že pro mnohé studenty není angličtina jazykem mateřským, mají však ambice studovat a pracovat v anglicky mluvícím světě, kurikulum zahrnuje osvojování a rozvoj angličtiny od 1. ročníku, aby si studenti mohli vybrat, jestli budou skládat IB zkoušku z angličtiny v úrovni A nebo B. U všech studentů rozvíjíme čtenářskou gramotnost a učíme je analýze odborných i uměleckých textů.

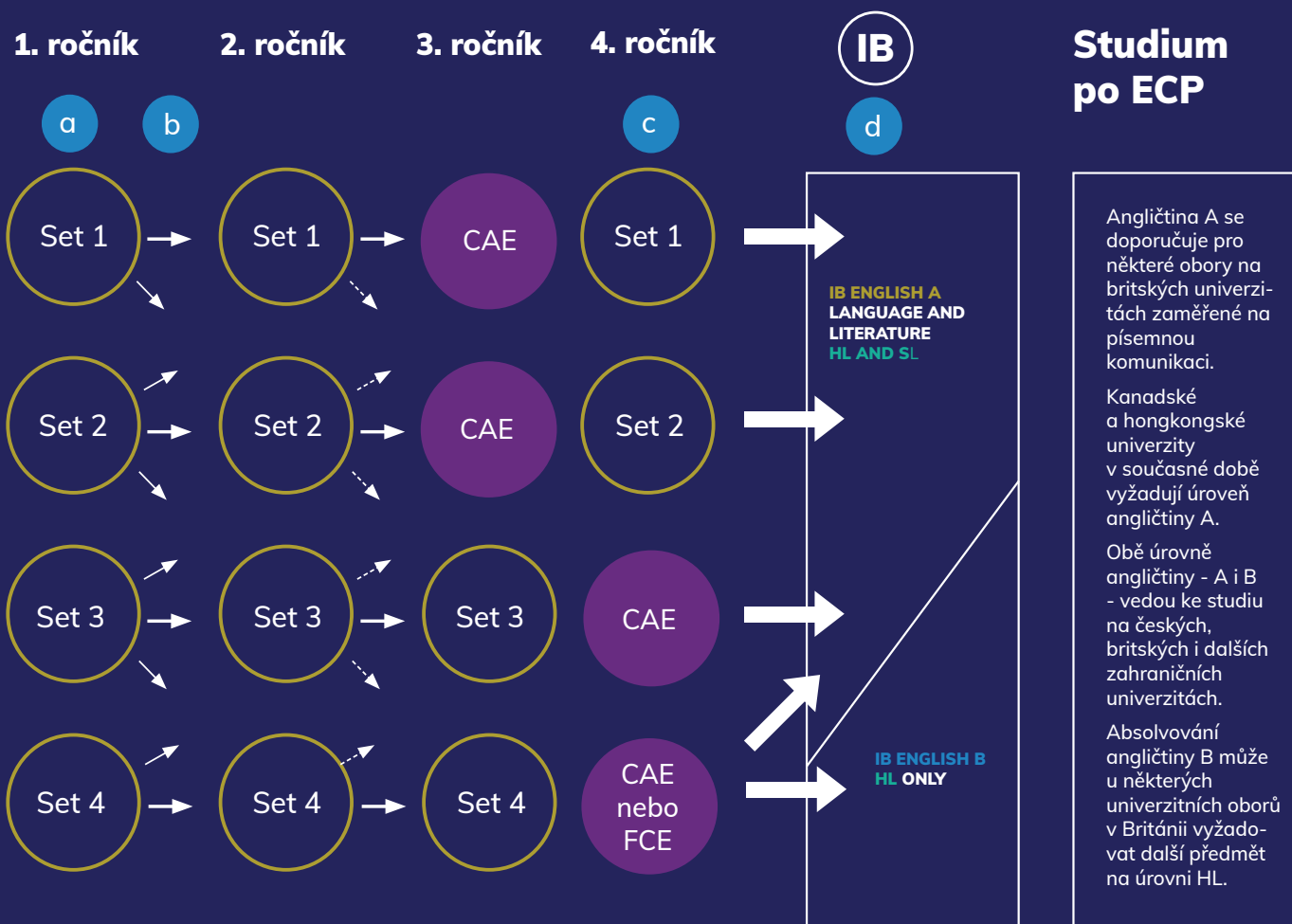
Kromě toho se snažíme podchytit studenty, kteří potřebují větší podporu při výuce angličtiny. Vedoucí oddělení anglického jazyka spolu s vedoucí pro podporu ve vzdělávání jsou vždy zapojeni do tohoto procesu. Ve všech našich kurzech, ať už jsou určeny pro rodilé mluvčí nebo ty, kteří se jazyku teprve učí, zajišťujeme výuku jazykových struktur, rozvíjíme u studentů jazykovou gramotnost a vedeme je k tomu, aby uměli analyzovat a číst s požitkem literární díla na odpovídající úrovni.





THE ENGLISH COLLEGE IN PRAGUE
ANGLICKÉ GYMNÁZIUM

Možnosti studia anglického jazyka



a) Nástup, rozřazení a kurzy

- Před nástupem na Anglické gymnázium studenti absolvují test z angličtiny a jsou rozřazeni podle své aktuální úrovně angličtiny.
- Všechny úrovně výuky pro studenty v 1. ročníku vedou k možnosti studia angličtiny v programu IB na úrovni A. Každý kurz se věnuje písemnému a čtenému projevu, jazykovým dovednostem, literatuře i textové analýze, a zároveň gramatice a slovní zásobě odpovídající úrovni angličtiny studentů v kurzu.

b) Změna kurzu

- Studenti mohou být přesunuti do jiného kurzu kdykoli během školního roku poté, co jejich učitel po konzultaci s kolegy plně posoudí jejich schopnosti ve všech jazykových dovednostech a vyhodnotí jejich vzdělávací potřeby.

c) Externí zkoušky ve 3. a 4. ročníku

- Ve 3. ročníku studenti kurzu 3-1 a 3-2 absolvují externí zkoušku CAE (Cambridge Advanced English).
- Ve 4. ročníku studenti kurzu 3-3 a 3-4 absolvují externí zkoušku CAE (Cambridge Advanced English). Někteří studenti mohou konat zkoušku FCE (Cambridge First Certificate).
- Kromě pokročilé práce s jazykem všichni studenti studují kurz Pre-IB, který je přípravou na studium literatury v IB.
- Zkouška Cambridge CAE testuje studenty na úrovni C1 a C2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR).
- Zkouška FCE testuje úroveň B2 až C1. Znamka A na certifikátu FCE je ekvivalentem hodnocení prospěl/a na certifikátu CAE.

d) Vstup do IB

- IB předmět angličtina A je na úrovni angličtiny jako prvního jazyka a zaměřuje se na textovou analýzu.
- IB předmět angličtina B je na úrovni angličtiny jako druhého jazyka a zaměřuje se na rozvoj jazykových znalostí a dovedností.
- Studenti obvykle potřebují úroveň C1 (zkoušku FCE se známkou A nebo zkoušku CAE), aby si jako předmět IB mohli vybrat angličtinu A.
- Pro studenty, kteří plánují studovat technický obor na vysoké škole, může být angličtina B vhodnou volbou.

Výsledky zkoušek International Baccalaureate (IB) v roce 2024

Všichni studenti Anglického gymnázia konají úplné zkoušky IB Diploma skládající se ze šesti předmětů, maturitní práce, předmětu Teorie poznání a programu Tvořivost - aktivita - služba.

International Baccalaureate (IB)

	za posledních 5 let	za rok 2024
Průměrný výsledek Anglického gymnázia	35	34
Celosvětový průměrný výsledek	31	30
Nejlepší výsledek na Anglickém gymnáziu*	44	45
Počet kandidátů diplomní zkoušky IB v daném ročníku	68	75
Počet studentů Anglického gymnázia, kteří dosáhli 38 a více bodů (za rok)	23	23
Procento kandidátů Anglického gymnázia, kteří dosáhli 38 a více bodů	34 %	30 %
Procento studentů Anglického gymnázia, kteří získali diplom IB	99 %	99 %
Procento kandidátů, kteří získali diplom IB celosvětově	83 %	80 %

*Maximální možný počet bodů: 45

Opět máme
studenta, který získal
**plný počet
bodů v IB:
45**

30 %
našich studentů (23)
získalo 38
a více bodů.

89 %
absolventů se dostalo
na univerzitu své první
volby.

Jedinečný charakter výuky a vzdělávání na Anglickém gymnáziu

Náš pedagogický sbor vytváří pro studenty příležitosti si studijní látku nejen osvojit, ale rovněž ji důkladně vyhodnotit, zasadit do kontextu a pohlédnout na ni z různých úhlů. Učení je proces, který se neobejde bez vlastního zapojení ani vzájemné spolupráce, uskutečňuje se ve třídách i mimo ně a podporuje kritické myšlení i zdravou odvalu riskovat. Znázorňují to i naše celoškolské atributy výuky:

- **angažovanost a výzvy** - výuka studenty zapojuje a vyzývá k tomu, aby si osvojili ambiciózní a etické postoje
- **hledání souvislostí** - opakování látky a navazování na předchozí učivo i okolní svět
- **zvědavost** - kladení otázek, které podněcují další zkoumání témat a odhalují stupeň porozumění studentů
- **řízené učení** - nový studijní materiál je prezentován po malých částech, s příklady a pravidelným opakováním
- **jazyk a gramotnost** - při výuce se bere ohled na fakt, že angličtina je pro mnohé žáky druhým jazykem, proto se věnuje velká pozornost procvičování různých druhů gramotnosti

Naše hodnotící kritéria byla navržena tak, aby odměňovala tento styl učení. Studenti dosáhnou nejlepších známek, pokud prokážou analytické, hodnotící nebo kreativní dovednosti spolu s pevnou znalostní základnou, kterou dále rozvíjejí.

Studenti však nejsou jediní, kdo se na Anglickém gymnáziu učí. Naši pedagogové se navzájem navštěvují v hodinách, sdílejí to nejlepší ze své praxe a hledají prověřené výukové metody, jakož i způsoby podpory a hodnocení studentů. Vycházíme z výzkumů a poznatků popsanych v Prioritách pro výuku a vzdělávání, které podpirají a vylepšují pedagogické postupy na naší škole.

Anglické gymnázium je jedním z pouhých 22 plně certifikovaných školících center COBIS (Council of British International Schools) na světě, což znamená že jsme vzorem pro jiné vzdělávací instituce pro pedagogický rozvoj. Jsme také zakládajícími členy "Teaching Together in Europe", konzorcia s dvěma dalšími prestižními školami COBIS a třemi britskými centry pro vzdělávání učitelů. Toto mezinárodní partnerství umožňuje britským učitelům-praktikantům získat zkušenosti v našich evropských třídách a našim učitelům poskytuje příležitost dalšího vzdělávání prostřednictvím diskusí, workshopů a návštěv. Školíme také budoucí učitele češtiny z Univerzity Karlovy. Být školícím centrem napomáhá reflexi naší vlastní praxe, která je klíčem k neustálému zlepšování. Kromě toho stážisté přináší do naší školy nové nápady a nadšení, díky čemuž snadněji udržujeme ECP vzdělávací institucí plnou života.

Studijní podpora

Všichni studenti Anglického gymnázia absolvují krátký test studijních předpokladů, který probíhá online a je poskytován centrem Cambridge Assessment. Na základě výsledku testu, výsledku přijímacích zkoušek, předchozích studijních výsledků, názoru učitelů jednotlivých předmětů a vlastního odborného posouzení naši třídní učitelé stanoví pro každého studenta pásmo očekávaného pokroku ve studiu. Studijní výsledky každého studenta jsou potom posuzovány vzhledem k tomuto minimu a učitelé zasahují, pokud student nenaplnuje svůj studijní potenciál.

Think :more

Podporu mohou zprostředkovávat jednotlivá oddělení nebo ji napříč kurikulem koordinuje třídní učitel či vedoucí koleje. Máme také tým učitelů-koučů, se kterými mohou studenti probrat, co je při učení brzdí a jak mohou lépe využít svůj potenciál. Kromě podpory studentů se specifickými poruchami učení naše škola poskytuje i podporu ve výuce angličtiny.

V souladu s naší filozofií akademických ambicí vedeme všechny studenty k tomu, aby se navzájem povzbuzovali v dosahování svého maxima. Znamky by nikdy neměly být vnímány jako soutěž nebo jako cíl samy o sobě, nýbrž jsou nástrojem k reflexi dosažených výsledků a pokroku.

Oddělení pro podporu ve vzdělávání

Oddělení pro podporu ve vzdělávání se zaměřuje nejen na studenty se specifickými poruchami učení, ale na všechny studenty, kteří potřebují podporu při studiu. Vedoucí oddělení úzce spolupracuje s učiteli a s rodiči tak, aby včas rozpoznali, který student potřebuje pomoci. Podpora je poskytována buď individuálně, ve skupinkách nebo přímo ve třídě, a to pravidelně nebo příležitostně. Cílem oddělení pro podporu ve vzdělávání je zajistit, aby všichni studenti měli stejnou příležitost pro naplňování svého studijního potenciálu bez ohledu na jejich znevýhodnění.

Výchovná péče a poradenství

Ve škole klademe velký důraz na osobní rozvoj a duševní pohodu všech. Snažíme se vytvářet přátelské prostředí plné vzájemné úcty a pochopení mezi studenty a vyučujícími, ve kterém každý jedinec cítí, že o něj ostatní mají zájem. Aby byli naši studenti akademicky úspěšní a mohli plně rozvinout svůj potenciál, je nezbytné, aby byli v duševní pohodě a zároveň měli vysoké cíle.

Studenti jsou rozděleni do čtyř kolejí – Aqua, Ventus, Terra a Ignis. Každá kolej tvoří malé společenství a všechny dohromady tvoří školní komunitu.

O každého studenta se stará jeho třídní učitel. Třídní učitelé jsou členy týmu jedné ze čtyř kolejí v čele s vedoucím koleje. Vedoucí koleje jsou podřízeni zástupci ředitele pro výchovu a péči. Úkolem třídního učitele je sledovat osobní rozvoj studentů a podporovat co nejlepší využití jejich času a schopností. Studenti postupně získávají důvěru ve vlastní názory, svůj samostatný úsudek a učí se také posuzovat morální otázky. Učí se efektivně pracovat ve skupinách a osvojují si chování, které jim pomáhá překonat osobní problémy a zvládnout obtížné životní situace. Ředitel školy se zajímá o každého ze studentů a jeho dveře jsou pro ně stále otevřené.

Cíle výchovné péče:

1. Upřednostňovat duševní pohodu našich studentů.
2. Poskytovat individuální péči a podporu v atmosféře pravidelné docházky, vzájemného porozumění a respektu.
3. Vytvářet prostředí, v němž je svoboda vždy spojena se smyslem pro zodpovědnost, prostředí, kde je tvořivost mostem mezi různými kulturami, prostředí, kde starší studenti cítí odpovědnost za mladší studenty, pečující prostředí, v němž jsou problémy včas odhaleny.
4. Zajistit, aby vysoká akademická úroveň a pravidelná docházka šly ruku v ruce s rozvojem plného potenciálu studenta.
5. Poskytnout všestranně zaměřený třídnický program, jehož cílem je zajistit, aby ve školním prostředí byly respektovány všechny kultury a národnosti.
6. Naslouchat studentům a učit se od nich, a to jak při výuce, tak mimo ni.
7. Poskytovat taktní, spravedlivou, laskavou, nápomocnou a důslednou výchovnou péči, která povzbuzuje studenty a pomáhá jim těžit se z jejich dobrých vlastností a nadání a využívat jich.
8. Pomáhat mladým lidem vybrat si správnou cestu k rozvoji osobnosti, k etickým rozhodnutím a k nalezení vlastního místa ve společnosti.
9. Zajistit, aby si studenti uvědomovali, že ve společnosti existují lidé, kteří potřebují pomoc.
10. Pomáhat studentům zvládat složité životní situace a překonávat složité osobní problémy.
11. Úzce spolupracovat s rodiči a rodinami a pomáhat jim vypořádat se s problémy, jimž čelí jejich děti, a v případě nutnosti pomáhat při vzájemné komunikaci mezi rodiči a studenty i mezi učiteli a studenty.



Program :more (Něco navíc)



:more
programme

Tento program zahrnuje širokou škálu aktivit, které přispívají ke všestrannému rozvoji studentů, prohlubují jejich porozumění, přirozeným způsobem posilují celoživotní vzdělávání a podporují školní komunitu, jelikož se většiny aktivit účastní studenti jednoho celého ročníku nebo i napříč jednotlivými ročníky.

Program **:more** (:více) tedy propojuje výchovnou péči a studijní program a ukotvuje profil studenta IB do všech aktivit školy. Hodnota „zkušenosti“ jako nástroje v procesu učení je stále více oceňována v mnoha vzdělávacích dokumentech. V programu **:more** je zkušenost hlavní součástí procesu učení a vede studenty k tomu, aby objevovali více, tvořili více, pomáhali více, žili více v přítomnosti, zkrátka toho v životě více zažili. Studenti se pak učí z vlastních chyb i ze specifických situací reálného života. Přirozeně také využívají nabytých znalostí ve skutečných situacích a přitom poznávají určité oblasti vědění prostřednictvím aktivit a nikoli pouze ve třídě. Touto cestou se rozvíjí hlubší porozumění jednotlivým tématům v nejrůznějších oborech.

Jsme přesvědčeni, že každé dítě má nějaké nadání a že povinností školy je pomoci tato nadání objevit a rozvíjet. Úspěch v kterékoli oblasti pomůže mladému člověku vybudovat zdravou sebedůvěru a vědomí vlastní hodnoty. To se může pozitivně odrazit i v jeho studijních výsledcích, především má však šťastnější a zdravější život. Také univerzity dnes věnují stále větší pozornost mimoškolním aktivitám uchazečů. Anglické gymnázium proto není jen továrnou na studijní výsledky, ale zabývá se rozvojem všech nadání a dovedností našich studentů: fyzických, emocionálních, kreativních a společenských. Třídní učitelé připravují na konci školního roku všestranné hodnocení pro každého studenta a zaměřují se specificky na to, jak se během roku rozvíjel ve všech oblastech.

Program **:more** čerpá inspiraci z programu CAS (Tvořivost – aktivita – služba), který je povinnou součástí studia IB – studenti, kteří chtějí získat diplom IB, musí prokázat, že jsou aktivní, že pomáhají potřebným a že jsou schopni kreativního myšlení a práce. Svou účastí v programu **:more** studenti 1.-4. ročníku přirozeně rozvíjejí návyky, které budou později potřebovat v programu IB.

Motivujeme studenty, aby sami převzali díl odpovědnosti a pomáhali zlepšovat život školy. Studentská rada a mentorský program jsou dobrými příklady aktivního zapojení studentů do chodu školy.

Vůdčí schopnosti studentů

Výchova studentů k dovednosti vést ostatní nabývá různých forem, od organizování mimoškolních klubů po odpovědnost za zastupování koleje při různých příležitostech (sportovní, kulturní apod.), ale patrně nejdůležitější z těchto aktivit je účast ve studentské radě, kde se studenti učí být aktivními partnery vedení školy a organizovat studentské akce a projekty. Volba nového předsedy rady probíhá v září a je důležitá nejen pro kandidáty na roli předsedy, kteří si připravují projev a vedou kampaň, ale i pro všechny ostatní studenty, kteří se učí, jak vybrat nejlepšího kandidáta.

Mentorský program

Mentorský program pomáhá studentům 1. ročníku lépe se na škole adaptovat. Vybraní studenti 6. ročníku pečují o malé skupinky prváků, scházejí se s nimi každý měsíc a podporují je v jejich studijních začátcích na Anglickém gymnáziu. Studenti 1. ročníku se pak připojí ke svým mentorům na maturitním plese a budou zde přijati do komunity gymnázia. Z programu nemají užitek jen prváci, ale také jejich mentoři - mít odpovědnost za mladší je skvělá životní zkušenost.

Umění reflexe - zážitkové deníky a blogy Pre-CAS

Důležitou součástí programu **:more** je zamýšlení se nad školními i mimoškolními aktivitami. Studenti zaznamenávají aktivity a další mimoškolní činnost do zážitkového deníku (studenti v 1.-2. ročníku) nebo do Pre-CAS blogů (studenti ve 3.-4. ročníku). Píší sem své dojmy a shrnutí toho, co se naučili, čeho dosáhli a jak z toho v budoucnu těžit. Přesto, že tvoření zápisků je náročné, studenti si uvědomují, že zápisem dojmů se zkušenost stává silnější a přináší větší poučení. Zážitkové deníky mohou sloužit také jako pěkná vzpomínka, kterou studenti ocení až po delší době. Třídní učitelé deníky a záznamy CAS pravidelně prohlížejí a pomáhají studentům vyjádřit své myšlenky. Podporují je v tom, aby přemýšleli o všem, co jejich život přináší. Studenti mohou záznamy tvořit i s pomocí dalších médií, jako jsou videozáznamy nebo jakékoli formy umění.

Abychom podstatu programu **:more** lépe znázornili, vytvořili jsme pro něj symbol - strom, který zobrazuje, jak jsou všechny aktivity propojené v jeden systém a k čemu směřují. Chcete-li se o programu **:more** dozvědět více, můžete prozkoumat interaktivní strom **:more** na našich webových stránkách.

Zde jsou uvedeny jen některé příklady aktivit programu **:more**: mimoškolní aktivity, program Caritas, výlety, Pražský program, soutěže, DofE, téma školního roku, přednášky a debaty, kulturní olympiáda, festival umění a **:více...**



:more

Umístění absolventů v roce 2024

89 %
absolventů se dostalo
na univerzitu
své první volby

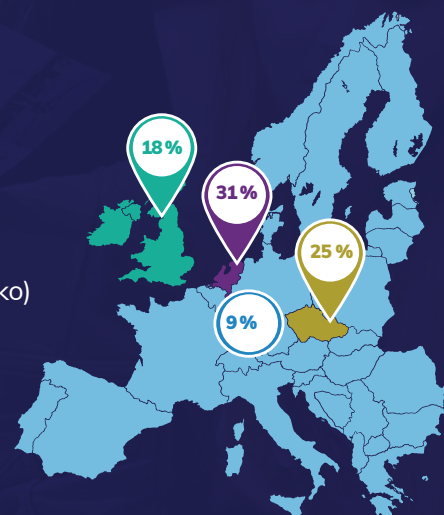
Po úspěšném dokončení studia většina studentů nastupuje na univerzity v České republice, Velké Británii, Spojených státech či jinde ve světě. Studentům poskytujeme včasné informace o nabídkách a možnostech studia. Naši poradci pro univerzity a vysoké školy jim pomohou s výběrem správné školy i s podáním přihlášky. Již v průběhu studia studenty vedeme k tomu, aby prozkoumávali své možnosti a získali pracovní zkušenost, což jim pomůže při podávání přihlášky. Učíme je rozpoznat jejich vlastní silné stránky a hledat vhodné obory studia a směry kariéry. Studenti zpracují svůj studijní a profesní plán, který je základem budoucího výběru vysoké školy, a naučí se sestavit životopis.

Naši studenti každoročně dostávají nabídky z nejprestižnějších univerzit na světě, od Oxfordu a Cambridge až po elitní americké univerzity seskupení Ivy League, jako například University of Pennsylvania. V posledních deseti letech obdrželo nabídku místa na Oxfordu či Cambridge celkem čtrnáct studentů Anglického gymnázia a většina těch, kteří směřují do Velké Británie, studuje na univerzitách ze skupiny Russell Group, jako jsou London School of Economics, York, Manchester, Bristol, University College London a Imperial College. Kromě toho mnoho studentů volí jiné zajímavé destinace jako Hong Kong, Jižní Korea, Nizozemsko, Francie, Švédsko, Švýcarsko nebo Rakousko.

63 ze 76 absolventů, kteří ukončili studium v létě 2024, nastoupilo na svoji nejpreferovanější univerzitu, např. na King's College London, London School of Economics, Edinburgh University, University College London, Trinity College Dublin, Leiden University, the University of British Columbia či Univerzitu Karlovu. Dalších sedm nastoupilo na jiné prestižní univerzity po celém světě a ostatní se rozhodli pro roční pauzu ve studiu (gap year).

Univerzity 2024

- 18 % Velká Británie**
- 25 % Česká republika**
- 31 % Nizozemsko**
- 9 % další evropské země** (Německo, Belgie, Itálie, Švédsko a Španělsko)
- 7 % USA/Kanada**
- 7 % Austrálie nebo roční pauza ve studiu (gap year)**



Umístění na univerzitách ve Velké Británii za posledních šest let (Russell Group tučně)

Bath (6 studentů)
Birmingham (5 studentů)
Brighton (2 studenti)
Bristol (3 studenti)
CASS Business School, London
Cambridge (3 studenti)
Cardiff (2 studenti)
City University (2 studenti)
Durham (6 studentů)
Edinburgh (6 studentů)
Exeter (10 studentů)
Goldsmiths
Greenwich
Imperial College London
King's College London (13 studentů)
Kingston
Keele
Kent
Lancaster
Leeds
Leeds Beckett

Liverpool Institute of Performing Arts
London School of Economics (3 studenti)
Loughborough
Manchester (5 studentů)
Nottingham
Northumbria
Oxford (3 studenti)
Queen Mary London (6 studentů)
Royal Holloway
Sheffield
Southampton (3 studenti)
St Andrews (5 studentů)
Stirling (3 studenti)
Sussex (2 studenti)
Swansea
University of Arts London (6 studentů)
University College London (14 studentů)
University of West London (2 studenti)
Warwick (7 studentů)
Westminster (4 studenti)
York

Univerzity v ČR

Univerzita Karlova (39 studentů, z toho 23 na lékařských fakultách)
ČVUT - České vysoké učení technické (11 studentů)
DAMU - Divadelní fakulta Akademie múzických umění
FAMU - Filmová a televizní fakulta Akademie múzických umění
VŠE - Vysoká škola ekonomická (10 studentů)
Anglo-American University, Prague (5 studentů)
University of New York in Prague (12 studentů)
Prague College (2 studenti)
CEVRO Institut
Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích

Další evropské univerzity

Sciences Po, Paříž, Francie (2 studenti)
Schiller International University of Paris, Francie
ESCP Business School, Francie (2 studenti)
IE University, Madrid, Španělsko
Complutense University of Madrid, Španělsko
Les Roches, Švýcarsko (4 studenti)
EHL, Švýcarsko
Poznan University, Polsko
Uppsala University, Švédsko
Karolinska Institutet, Švédsko
Webster, Vídeň, Rakousko
Sigmund Freud University, Rakousko
Accademia del Lusso, Itálie
Bocconi, Itálie
Turin University, Itálie
Politecnico Di Torino, Itálie
Padova University, Itálie
University of Bologna, Itálie (2 studenti)
BIMM Berlin, Německo
Frankfurt School of Finance, Německo
KIT, Německo
Leipzig University, Německo
TU Munich, Německo (3 studenti)
KU Leuven, Belgie
MGIMO, Rusko
Trinity College, Irsko (4 studenti)
JAMK UAS, Finsko

Univerzity v Nizozemsku

Amsterdam (24 studentů)
Groningen (26 studentů)
Leiden (7 studentů)
NHL Stenden (3 studenti)
Lund University
Maastricht (5 studentů)
University College Utrecht
Tilburg (3 studenti)
Twente (2 studenti)
Hague University of Applied Sciences
Rotterdam Erasmus University (4 studenti)
Vrije University (7 studentů)
TU Delft (2 studenti)

Univerzity jinde ve světě

Berkeley California, USA
Georgetown University, USA
UPENN (University of Pennsylvania), USA (2 studenti)
UCLA, Kalifornie, USA
UCF, Florida, USA (3 studenti)
Chapman University, Kalifornie, USA
Boston University, USA
NYU, USA (3 studenti)
University of Austin Texas, USA
UC Santa Cruz, USA
University of Alabama, USA
Memorial University of Newfoundland, Kanada
Simon Fraser University, Kanada
University of British Columbia, Kanada (5 studentů)
University of Toronto, Kanada
UIC Yonsei University, Jižní Korea
University of Melbourne, Austrálie
University of Queensland, Austrálie
University of Sydney, Austrálie
University of Nottingham in Ningbo, Čína
Hong Kong University, Hong Kong
Beijing University, Čína



V průběhu školního roku organizujeme řadu akcí zaměřených na vysoké školy a kariéru, abychom našim studentům pomohli v jejich rozhodování o budoucnosti. Navštěvují nás představitelé univerzit z celého světa a pořádáme i větší akce, jako je např. Veletrh holandských univerzit. Zveme do školy osobnosti z různých profesních oblastí, často bývalé studenty Anglického gymnázia, kteří studentům představí různé možnosti profesní kariéry a poskytnou jim cenné rady.

Pracovní stáže

Nadace Anglického gymnázia, nezisková organizace, která trvale podporuje Anglické gymnázium, mnoho let zajišťovala týdenní pracovní stáže v Londýně pro zhruba deset studentů posledního ročníku ECP. Našla jim místa na pracovištích, která byla pro ně zajímavá z pohledu jejich budoucí profesní dráhy, přičemž studenti bydleli v hostitelských rodinách. Program byl přerušen kvůli pandemii Covidu. Nadace Anglického gymnázia však i nadále pomáhá studentům alespoň informacemi o možnostech kariérního růstu.

S velkorysou podporou rodičů ECP nyní nabízíme sérii pracovních stáží v Praze současným studentům 4. ročníku, kteří si vybírají předměty IB, a studentům 5. ročníku, kteří plánují své budoucí studium na vysoké škole. Jsme vděční za podporu rodičů, která nám umožnila nabídnout tuto příležitost většímu počtu studentů, a těšíme se na další spolupráci při přípravě studentů na jejich budoucí profesní dráhu.



Absolventi Anglického gymnázia

Všichni studenti The English College in Prague - Anglického gymnázia se po ukončení naší školy automaticky stávají členy komunity ECP (ECPN). Absolventi se často a rádi vracejí k nám do školy, nejen aby zavzpomínali na svá studia, ale také aby poradili našim současným studentům, kam na univerzitu, aby se s nimi podělili o své zkušenosti a nabídli praktickou pomoc, a tím pomohli uvést novou generaci absolventů úspěšně do dospělého života. Přečtěte si, co někteří z nich říkají o Anglickém gymnáziu a o tom, co pro ně studium zde znamenalo.



Tomáš Pospíšil (IB 1999) diplomat

Když se zamyslím nad tím, jak mi Anglické gymnázium pomohlo, uvedl bych nejprve osvojení si anglického jazyka a dále to, že jsem se naučil kriticky myslet a zvažovat důvody pro i proti – obě tyto roviny jsou pro mou práci stejně důležité. Pochopil jsem význam slov jednostranně zaujatý, nezaujatý a předsudek. Těmto slovům jsem stěží rozuměl i v češtině, protože koncept jednostranně zaujatých zpráv nebo nezaujatého názoru byl na počátku 90. let pro velkou část české společnosti úplně nový. Nemohu opomenout ani to, že na Anglickém gymnáziu bylo pozitivní a multikulturní prostředí, které mě přivedlo k myšlence profesní dráhy v zahraničí. Díky tomu pro mě také nebylo těžké přizpůsobit se v kterékoli ze zemí, ve kterých jsem dosud žil.

Jan Barta (IB 2004) podnikatel

V současné době jsem podnikatel a investor převážně zaměřený na internetový sektor s projekty jako ePojisteni.cz, který je největším on-line srovnávacím portálem pro pojištění vozidel v České republice, a různými dalšími, jako je například Tarifomat.cz, SlevyDnes.cz, Favi.cz a JenPrace.cz. Na Anglickém gymnáziu jsem odmaturoval v roce 2004. Studium na této škole bylo pro mne naprosto fantastickým zážitkem a odrazovým můstkem pro mou budoucí kariéru. Anglické gymnázium mi pomohlo rozvinout životně důležité dovednosti, kterých si cením dokonce více než akademických vědomostí, jako například schopnosti uvažovat a řešit problémy, zůstat neustále zvědavý a být schopen získané předat dál.



Petr Fiman (IB 2004) Risk Manager

Vzdělání na Anglickém gymnáziu bylo zkušeností, která mne formovala pro život. V průběhu šesti let v této škole jsem se setkal s mnoha úžasnými lidmi, naučil se plynule hovořit anglicky a německy a získal 44 bodů ve zkouškách IB, což mi otevřelo cestu na nejprestižnější světové univerzity. I dnes, 17 let po ukončení studia, jsou mými nejbližšími přáteli lidé z původního okruhu spolužáků na Anglickém gymnáziu. Svou profesní dráhu jsem zahájil roku 2007 v Deutsche Bank v Londýně v postgraduálním programu v oblasti řízení úvěrového rizika, později jsem se přesunul do Bank of America

Merrill Lynch a pak jsem se vrátil do Prahy a začal pracovat jako Senior Risk Specialist pro společnost Ezpada s.r.o. Získal jsem dva diplomy z London School of Economics, oba s vyznamenáním (jeden z ekonomiky, druhý z financí). V průběhu let jsem si vypěstoval mimořádný vztah k Anglickému gymnáziu rovněž jako absolvent. Byl jsem ředitelem Nadace Anglického gymnázia (ECF) a v roce 2016 jsem se stal členem správní rady školy. Vždy jsem myslel na to, jak oplatit škole její péči, a vím, že mezi absolventy jsou mnozí, kteří dělají nebo chtějí dělat totéž.

Aspire :more

Michal Zapletal (IB 2018) architektura a městské plánování, University of Kent a ČVUT

Po absolvování ECP jsem získal bakalářský titul z architektury na University of Kent v Canterbury a přestěhoval jsem se zpět do Prahy, abych pracoval pro architektonický ateliér monom. Vedl jsem velký projekt pro mezinárodního klienta se sídlem ve Velké Británii - projektování jejich evropské centrály v Praze, což mi bylo z velké části umožněno díky mezinárodním zkušenostem, které jsem do té doby získal.

V akademickém roce 2023-2024 jsem se stal odborným asistentem ateliéru Maas, který se přesunul se svým týmem z Nizozemska do Prahy. Na FA ČVUT studenti pod jejich vedením hledají alternativní vize rozvoje měst a planety.

Téměř denně mohu čerpat z dovedností a zkušeností, které mě ECP naučilo. Od kritické analýzy daného problému – kde začínají téměř všechny architektonické projekty, po zachování otevřené mysli – aspektu klíčového pro návrhy, které slouží širší skupině uživatelů, s hrdostí mohu říci, že ECP mi ukázalo, jak řešit výzvy, které život přináší.



Karolína Zvoníčková (IB 2020) biomedicína, University of Oxford

Od počátku střední školy jsem měla velký zájem o neurovědu a biomedicínu, kterou jsem měla možnost dále rozvíjet a prozkoumávat na Anglickém gymnáziu v Praze. Věřím, že cesta, kterou jsem započala na ECP v roce 2017, představovala první krok ke studiu biomedicíny na Univerzitě v Oxfordu, kde nyní studuji v posledním ročníku. Studium na této prestižní univerzitě jsem si přála už dlouho, ale byl to spíše velmi vzdálený nápad, o jehož dosažitelnosti jsem velmi pochybovala až do svého nástupu na ECP. Díky podpoře mých učitelů a díky stipendiu na ECP jsem však mohla tuto představu proměnit ve skutečnost. Jsem vděčná především absolventovi ECP, Janu Bartovi, který velkoryse finančně podporoval svými stipendii několik studentů, včetně mě, po mnoho let.

ECP mi nejen pomohlo rozvíjet se akademicky, ale také posílilo mé mezikulturní porozumění a umožnilo mi prozkoumat mnoho dalších oblastí. Díky programu Caritas jsem například měla příležitost zapojit se do charitativních aktivit, abych tak mohla přispět komunitě. Takové programy nelze vždy najít v jiných vzdělávacích institucích, a to je jedna z mnoha věcí, která činí ECP jedinečným. Navíc mě ECP naučilo neakceptovat slepě fakta a znalosti, jimž jsme neustále vystaveni, ale ptát se na jejich původ, jejich důvěryhodnost a jejich postavení v porovnání s alternativními zdroji informací. Celkově mě naučilo myslet kriticky a přistupovat ke všemu z různých perspektiv, což ve mně rezonuje dodnes.

Tereza Karbanová (IB 2021)
medicína, Trinity College, Dublin

V roce 2021 jsem absolvovala ECP a v současné době jsem studentkou lékařské fakulty na Trinity College Dublin. Když vzpomínám na studium na ECP, jsem nejvděčnější za podporu, kterou jsem cítila od našich skvělých učitelů. Přiznám se, že IB bylo náročné jak po akademické, tak po osobní stránce, ale díky vášni a péči, kterou učitelé věnovali našemu vzdělání, to bylo mnohem snesitelnější. Pozitivní přístup k učení jsem si zachovala i na univerzitě a mohu upřímně říci, že IB mě připravilo na tuto akademickou výzvu jako nic jiného. Podle mé zkušenosti ECP vždy povzbuzovalo studenty, aby šli za svým cílem, podporovalo zdravý akademický a osobnostní rozvoj, což mě formovalo na studentku toužící po poznání a sebezdokonalování ve všem, co dělám - ať už jako maratónská běžkyně, prezidentka Trinity College Dublin Surgical Society nebo kapitánka boxerského klubu.



Tomáš Nepala (IB 2022)
ekonomie, University of Pennsylvania

ECP je jedinečná škola díky své bohaté historii, která znamenala významný milník ve spojení českého a britského školství. Jsem rád, že jsem mohl být součástí jejího příběhu.

Velmi si vážím toho, že mi ECP umožnilo získat špičkové vzdělání v angličtině prostřednictvím programu IB a zároveň i prohloubit své znalosti českého jazyka a kulturního porozumění prostřednictvím české maturity. Anglické gymnázium je také výjimečné tím, že pro své studenty vytváří velmi vstřícné prostředí, a to díky zapáleným učitelům, kteří se snaží vše vysvětlit zábavným a jasným způsobem, a také díky přístupu zaměřenému na individuální potřeby studentů. Já jsem se například rozhodl studovat jeden rok v zahraničí a škola strávila spoustu času komunikací se mnou a nastavováním způsobu, jak umožnit hladký přechod do zahraničí a poté zpět do Prahy. To vše i přes značné problémy v době covidové pandemie, kdy ECP bylo mezi prvními školami v zemi, které se promptně přizpůsobily nepříznivé situaci.

Kdyby nebylo ECP, dnes bych nestudoval na Wharton School of Business, University of Pennsylvania.

Členové správní rady

Anglické gymnázium vzniklo díky britské nadaci English College Foundation (ECF), která shromáždila peníze na jeho založení a rozvoj. Každodenní fungování školy svěřuje řediteli a jeho týmu, na jejichž činnost dohlíží správní rada školy. Její členové jsou do rady nominováni proto, že díky svému odbornému zázemí a postavení ve Spojeném království i v České republice mohou být škole prospěšní. Svou funkci vykonávají zdarma, což si škola i Nadace nesmírně cení. Scházejí se třikrát do roka v budově školy.



Předseda Denis Keefe CMG

Denis Keefe, povoláním diplomat, je předsedou správní rady školy od roku 2021. Roku 2022 odešel do penze po třech letech působení na Royal College of Defence Studies v Londýně. Po absolvování gymnázia v Essexu, studiu klasické literatury v Cambridgi a postgraduálním studium helénistické poezie v Oxfordu vstoupil v roce 1982 do diplomatických služeb. Jeho první mise ho během studené války zavedla do Prahy, kde řídil kontakty velvyslanectví s disidenty, včetně Václava Havla. Působil v Nairobi, v Praze (jako zástupce velvyslance během příprav České republiky na vstup do NATO a Evropské unie), v Tbilisi (jako velvyslanec), v Moskvě (jako rada-vyslanec) a v Bělehradě (jako velvyslanec). Denis Keefe pracoval v Londýně na projektech evropského jednotného trhu, sjednocení Německa a vztahů s Čínou, Japonskem, Indií a dalšími zeměmi Dálného východu a indického subkontinentu. Na britském Úřadu vlády vedl v letech 2002-3 tým, který vypracoval první britskou protiteroristickou strategii. V letech 1998-2002 byl členem správní rady Anglického gymnázia, kde nyní opět zasedá od roku 2019. Pan Keefe má šest dětí (čtyři z nich navštěvovaly základní školu v Praze) a mluví česky.



Místopředseda (Česká republika) Doc. Ing. Zdeněk Tůma CSc.

Zdeněk Tůma vystudoval Vysokou školu ekonomickou v Praze a postgraduální studium dokončil na Československé akademii věd. Počátkem devadesátých let se podílel na znovuzavedení ekonomického vzdělávání na Univerzitě Karlově, kde byl jmenován docentem. Na univerzitě nadále přednáší a specializuje se na centrální bankovníctví a finanční regulaci. V roce 2000 byl jmenován guvernérem České národní banky, kde působil do roku 2010. V letech 2011-2019 byl partnerem společnosti KPMG Česká republika se zaměřením na poradenství ve finančním sektoru. V současné době působí v dozorčí radě ČSOB. Je rovněž členem vědeckých a statutárních rad několika vysokých škol a členem České společnosti ekonomické, jejímž prezidentem byl v letech 1999-2001. Od roku 2001 je členem správní rady Anglického gymnázia, kde působí jako předseda finančního výboru.

Místopředsedkyně (Velká Británie) Elizabeth Cooke

Elizabeth Cooke byla učitelkou ve Velké Británii, poté zastávala funkci zástupkyně ředitele (pro výchovu a péči) na High Ongar Primary School v Essexu, a také jako předsedkyně správní rady školy. Její otec Nicholas Morris působil jako člen správní rady Anglického gymnázia a později i jako ředitel nadace English College Foundation (ECF). První oficiální spolupráce Elizabeth s ECF byla rovněž v pozici ředitelky ECF a od roku 2017 v pozici předsedkyně ECF. V roce 2011 se stala členkou správní rady ECF a nyní je místopředsedkyní a také členkou finančního a vzdělávacího výboru.



Členové

Dr Barbara Day MBE PhD

Barbara Day přišla do Prahy v polovině šedesátých let, aby studovala české divadlo. Předtím absolvovala dramatický obor na univerzitě v Manchesteru. Pracovala v divadlech v Londýně, Bromley, Stoke on Trent a Bristolu a ve stejném oboru i ve vzdělávání. Poté se přihlásila na Bristolskou univerzitu, kde napsala svoji disertační práci o českém divadle šedesátých let. Na univerzitě uspořádala Bristol Czechfest (1985) s cílem představit britské veřejnosti tak nezávislé prvky českého umění, jako jsou Divadlo na provázku, Chorea Bohemica, Magdalena Jetelová a Jiří Stivín. Po návratu do Londýna pracovala pro Vzdělávací nadaci Jana Husa, pracovala s přednášejícími, autory knih a připravovala další materiály pro semináře v Praze, Brně a Bratislavě a samizdat s nimi spojený. (V roce 1988 byla nadace označena tajnou policií za „jednu z nejnebezpečnějších organizací ideologicky podvrtné povahy působící z území Velké Británie proti ČSSR“).

Po roce 1989 se Barbara Day přesunula spolu se Vzdělávací nadací Jana Husa do České republiky, aby pomohla založit její sídlo v Brně, a od roku 1994 žije v Praze, vyučuje na SIT, CERGE-UPCES a DAMU, překládá pro Pražský hrad, Univerzitu Karlovu, Akademii věd České republiky, Národní galerii, Muzeum české literatury a publikuje – vedle akademických prací a článků její publikovaná díla zahrnují Czech Plays (1992), Velvet Philosophers (1999) a Trial by Theatre: Zprávy o českém dramatu. V roce 1998 obdržela pamětní medaili prezidenta Václava Havla a v roce 2002 získala Řád britského impéria (OBE). V roce 2022 byla laureátkou ceny Ústavu pro studium totalitních režimů Za svobodu, demokracii a lidská práva. Barbara Day je zakládající členkou správní rady, je členkou vzdělávacího výboru a předsedkyní školské rady.

Simon Eliot

Simon Eliot vystudoval historii na Queens' College v Cambridge, poté pracoval v oblasti pojišťovnictví v City of London. Krátce vyučoval na Radley College, než v roce 1976 přešel na Winchester College, kde během následujících 24 let vyučoval historii a angličtinu a režíroval mnoho produkcí. Byl vedoucím koleje od roku 1988 do roku 2000. V letech 2000 až 2010 byl ředitelem Sherborne School v Dorsetu a zastával funkci předsedy Headmasters and Headmistresses Conference South West. Nyní je vedoucím poradcem pro náborovou společnost RSAcademics, je správcem vzdělávacího fondu Ernest Cook a působí jako předseda stewardů pro British Horseracing Authority. Simon byl členem správních rad několika škol ve Spojeném království a od roku 2010 také Anglického gymnázia, kde působí ve vzdělávacím výboru.

Petr Fiman FRM

Petr Fiman ukončil studium na ECP v roce 2004 a je prvním absolventem, který se stal roku 2016 členem správní rady. Působí ve finančním výboru. Poprvé začal pro ECP dobrovolně pracovat v roce 2012, kdy se stal ředitelem nadace English College Foundation (ECF), která založila a nadále podporuje naši školu. V této pozici působil do roku 2019. Má bakalářský titul v oboru ekonomie a titul MSc v oboru financí z London School of Economics and Political Science.

V roce 2007 nastoupil do Deutsche Bank v Londýně v postgraduálním programu v oblasti řízení úvěrového rizika. V roce 2010 začal pracovat pro Bank of America Merrill Lynch, kde naposledy působil jako ředitel v oblasti řízení globálních tržních rizik a zajišťovacích fondů. V roce 2019 přesídlil z Velké Británie zpět do České republiky a přidal se ke společnosti Ezpada Group, která obchoduje s komoditami. V květnu 2023 opustil společnost Ezpada a přijal pozici v jiné soukromé investiční společnosti se sídlem v Praze.

Jan Grozdanovič LLB

Jan Grozdanovič je členem správní rady od roku 2004 a působí ve finančním výboru. Narodil se v roce 1959 v Československu, studoval práva na Karlově univerzitě a v roce 1980 odešel do Velké Británie, kde roku 1985 získal právní titul na London School of Economics. Získal kvalifikaci anglického právního zástupce a byl také přijat k výkonu právní praxe v České republice jako jeden z mála anglických a českých advokátů s dvojí kvalifikací.

Po osmnácti letech působení v City of London a v mezinárodních advokátních kancelářích, včetně pozice řídicího partnera pražské kanceláře Seddons Solicitors, si Jan Grozdanovič v roce 2006 otevřel vlastní advokátní kancelář JGA Legal. Je také rozhodcem registrovaným u Rozhodčího soudu při Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky a u Vídeňského mezinárodního arbitrážního centra. Pan Grozdanovič je zakládajícím členem Asociace pro zahraniční investice v České republice, předsedou České a slovenské právní asociace ve Velké Británii a zakládajícím i stávajícím členem představenstva Mezinárodního podnikatelského fóra, který často hovoří k odbornému publiku o právních aspektech podnikání v České republice.

James Kazi

Od roku 2018 James Kazi působí jako zástupce ředitele, vedoucí pro ochranu dětí a učitel angličtiny na Westminster School v centru Londýna. Předtím byl zástupcem ředitele pro akademické záležitosti a zakládajícím koordinátorem programu IB ve škole Charterhouse v Surrey.

Pan Kazi se zabývá akademickou i výchovnou stránkou škol, ve kterých pracoval. Je nadšený intelektuálními komunitami, v nichž žáci žijí, a dělá vše, co je v jeho silách, aby v tomto kontextu podporoval silně pozitivní a ohleduplné vztahy.

Řadu let byl zkoušejícím anglické literatury IB, byl členem řídicího výboru organizace IB Schools and Colleges Association a stále působí jako hodnotitel škol IB. I když kontroluje dodržování předpisů, oceňuje, když kultura a pravidla do sebe zapadají.

Pan Kazi je také součástí organizace Royal Air Force Air Cadets (RAFAC) a zastává hodnost Squadron Leader ve své funkci velitele národního kurzu RAF Air Cadet Leadership Course. V současné době přispívá k hodnocení vedení kadetů v RAFAC na celonárodní úrovni.

James Kazi je napůl Pákistánec, napůl Brit a hrdý občan Lancasteru – narodil se a vyrůstal ve městě Blackpool na severozápadě Anglie. Má magisterský titul z univerzity v Cambridge v oborech orientální studia (čínština) a angličtina, byl členem pěveckého sboru na Gonville and Caius College a nadále zpívá v různých pěveckých sborech v Londýně. Po studiích se věnoval obchodu s vínem a následně se vrátil do Cambridge, kde získal pedagogickou kvalifikaci PGCE (angličtina a dramatická výchova). Plně využívá příležitosti pro život a práci v centru Londýna, kde se může věnovat své vášni - divadlu.

PhDr. Miroslava Kopicová

Bývalá ministryně školství, mládeže a tělovýchovy a absolventka Univerzity Karlovy Miroslava Kopicová svůj profesní život věnuje problematice konkurenceschopnosti, vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů. Po Sametové revoluci absolvovala stáže v Evropské komisi, OECD, kurz Efektivního top managementu na Henley Management College ve Spojeném království, studijní pobyt na Field Institute v USA, intenzivní kurz o Evropském sociálním fondu ve Francii, Nizozemsku a Německu a intenzivní kurz o strategii a institucích EU v Evropském středisku pro veřejnou správu. Pracovala jako analytička na Federálním ministerstvu práce a sociálních věcí a ve Státní komisi pro vědeckotechnický a investiční rozvoj.

Od roku 1991 řídila evropské programy v oblasti vzdělávání a zaměstnanosti na národní úrovni. V roce 1994 se stala první ředitelkou Národního vzdělávacího fondu. Účastnila se formulace strategie rozvoje lidských zdrojů řízením nejdůležitějších programů evropské pomoci České republice v oblasti vzdělávání, zaměstnanosti, sociální politiky a managementu. Zabývala se otázkami lidských zdrojů pro Průmysl 4.0 a Práci 4.0. Zastupovala Českou republiku v řadě evropských institucí, jako je ETF, EFMD. Pracovala také jako odbornice EU v Kosovu, expertka pro USAID, Výbor OECD LEED a





externí zkoušející pro MBA na Sheffield Hallam University ve Spojeném království. Zastávala rovněž funkci místopředsedkyně Rady vlády pro rozvoj lidských zdrojů. Miroslava Kopicová se také zabývá otázkami řízení výzkumu a osm let působila jako 1. místopředsedkyně Rady pro výzkum, vývoj a inovace. Vedla přípravu reformy výzkumného systému v České republice, řídila Národní politiku výzkumu, vývoje a inovací a spolupodílela se na Prioritách aplikovaného výzkumu.

Během své pracovní kariéry byla poradkyní dvou premiérů a dvakrát zastávala pozici generální tajemnice pro přípravu a jednání o dokumentech strukturálních fondů s Evropskou komisí. Je předsedkyní Správní rady Anglo-americké univerzity v Praze, členkou správních orgánů Vysoké školy ekonomické v Praze, Vysokého učení technického v Brně a Univerzity Pardubice. Členkou správní rady Anglického gymnázia se stala v roce 2019.

Viktor Kotlán

Viktor Kotlán studoval v České republice, ve Spojených státech a v Holandsku. Ve své profesi je zodpovědný za řízení aktiv a pasiv v České spořitelně. V předchozích letech v bance působil na několika řídicích pozicích, včetně postu hlavního ekonomy. Jeho kariéra začala v České národní bance, kde vedl oddělení pro monetární politiku a strategii. Získal doktorát z ekonomie a je členem správní rady České společnosti ekonomické. Je také hrdým otcem dvou skvělých dětí a ve volném čase se věnuje cyklistice a běžeckému lyžování. Členem správní rady ECP je od roku 2019 a působí ve finančním výboru.

JUDr. Karel Kühnl

Karel Kühnl je členem správní rady Anglického gymnázia od roku 1997 a obě jeho děti jsou absolventy ECP. V 70. letech studoval práva na Karlově univerzitě, ale z politických důvodů nemohl studia dokončit. Emigroval do Rakouska, kde studoval ekonomii na vídeňské univerzitě a kde v roce 1991 promoval jako doktor práv. Karel Kühnl pracoval jako novinář na volné noze ve Vídni a později odešel do Mnichova jako ekonomický a politický redaktor a analytik v Rádiu Svobodná Evropa. Po roce 1989 se vrátil do Československa a stal se ekonomickým poradcem předsedy vlády České republiky (tehdy součástí Československa). Působil jako předseda rady České televize a poté se stal českým velvyslancem ve Velké Británii (1993–97). V letech 1998 až 2006 byl poslancem českého parlamentu. Působil jako ministr průmyslu a obchodu (1997 až 1998) a jako ministr obrany (2004 až 2006). Později následovaly diplomatické mise v Chorvatsku a Petrohradě, než se v roce 2019 vrátil do Prahy, kde se ujal funkce velvyslance Ambassador at large.

Ann Lewis CMG BA

Po absolvování gymnázia a univerzitního studia v Leedsu strávila Ann Lewis čtyři roky ve Finsku a potom nastoupila na ministerstvo zahraničí. Většinu své diplomatické kariéry se věnovala Sovětskému svazu a střední a východní Evropě, sloužila na zastupitelských úřadech v Moskvě (až do vyhoštění v roce 1971, které bylo odvetným krokem za vypovězení 105 ruských špiónů), v Helsinkách a východním Berlíně, poté byla přidělena do služeb vlády. Její dlouhodobé působení v oddělení východní Evropy (země Varšavské smlouvy mimo Sovětský svaz) obsáhlo i události roku 1989 a zahrnovalo i vytvoření a počáteční řízení Know-How fondu podporujícího přechod zemí střední a východní Evropy k demokratickému uspořádání. Na konci své kariéry zastávala pozici vedoucí kulturních vztahů britského ministerstva zahraničí.

Po odchodu z ministerstva zahraničí redigovala knihy na téma vztahů Evropské unie s Ukrajinou, Běloruskem a Moldavskem a dvě knihy o historii Anglického gymnázia. Je rovněž dlouhodobou členkou dozorčí rady BEARR Trustu, který podporuje nevládní organizace na poli zdravotní péče v zemích bývalého Sovětského svazu.

Ann Lewis je zakládající členkou správní rady Anglického gymnázia, působila jako její místopředsedkyně a v letech 2017-2020 jako její předsedkyně.

Katie Schoultz

Mezinárodní právnička, odbornice na reality, zastánkyně udržitelnosti, dobré strategie a práv žen. Katie Schoultz pochází z Velké Británie a od roku 2001 žije a pracuje v Praze jako advokátka. Absolvovala Oxfordskou univerzitu v oboru práva v Londýně, kde získala kvalifikaci English Solicitor, a poté přesídlila na dva roky do New Yorku, kde získala kvalifikaci právního zástupce státu New York. Po krátkém období v Úřadu vysokého komisaře pro lidská práva OSN na Manhattanu, kde působila jako dobrovolník v administrativě a jako autorka projevů, přesídlila do Prahy, kde žije se svými dvěma dětmi.

Od ledna 2015 je členkou Generální rady „P3 Logistic Parks“, kde v roce 2017 získala i roli pověřence pro udržitelnost. Má na starosti vytváření a naplňování strategie a kultury udržitelnosti. Členkou správní rady ECP se stala roku 2016 a působí ve finančním výboru.

Natálie Skácelová LL.M.

Natálie Skácelová pochází původně z Moravy. S podporou stipendia od Open Society Fund dokončila britskou maturitu A-Levels na Felsted School v Essexu ve Spojeném království a pokračovala studiem práva na London School of Economics. Kvalifikovala se jako právní zástupce a vykonávala praxi v oboru podnikového a finančního práva v Londýně, Frankfurtu a Hong Kongu v předních světových advokátních kancelářích. Poté se zaměřila opět na střední a východní Evropu ve své roli právního poradce v Evropské bance pro obnovu a rozvoj, kde pracovala na projektech v zemích, kde banka působí, včetně Estonska, Ukrajiny a Chorvatska. Od svého návratu do České republiky působí jako právní manažerka ve společnosti obchodující s komoditami s globální působností a je zodpovědná za její právní oddělení a za svůj tým.

Je zapálená pro vzdělání a jeho sílu měnit životy lidí, což zažila na vlastní kůži. Čtyři roky působila ve správní radě vzdělávací instituce Mulberry Stepney Green Maths, Computing & Science College v Londýně, kde se naučila porozumět každodenním i dlouhodobým strategickým výzvám škol. Během pandemie se paní Skácelová stala domácí učitelkou svých neteří a synovce a ráda zkoumala, jak učinit výuku poutavou, efektivní a zábavnou. Miluje sdružování lidí prostřednictvím networkingu a charitativních akcí.

Natálie Skácelová by si přála, aby každý měl spravedlivou šanci využít svůj potenciál naplno a za tímto účelem se účastní různých mentorských programů. Zahájila také iniciativy zaměřené na prosazování rovnosti žen a mužů na pracovištích.

Kooptovaná členka výboru pro vzdělávání - Mgr. Johana Heřmánková

Učitelka dějin a teorie literatury na Konzervatoři a vyšší odborné škole Jaroslava Ježka a vedoucí výzkumných a vzdělávacích programů v Institutu pro studium literatury o.p.s. Bývalá koordinátorka přijímacího řízení a rozvoje pro program PhD a zakladatelka a vedoucí projektů v aplikované ekonomii pro talentované studenty v centru CERGE-EI; bývalá učitelka filozofie v Lauderových školách v Praze.



Přijímací řízení pro akademický rok 2025/2026

Dny otevřených dveří: 13. listopadu 2024, 16. ledna 2025 a 5. února 2025

Přijímací zkoušky:

1. Přijímací zkoušky do 1. ročníku - 1. kolo	
• CERMAT jednotná přijímací zkouška	15. a 16. dubna 2025
• Interní školní přijímací zkoušky	1. dubna 2025
2. Přijímací zkoušky do 1. ročníku - 2. kolo	1. dubna 2025
3. Přijímací zkoušky do 2. ročníku	1. dubna 2025
4. Přijímací zkoušky do 3. ročníku	1. dubna 2025
5. Přijímací zkoušky do 4. ročníku	1. dubna 2025

Před účastí na přijímacích zkouškách jsou **všichni uchazeči** pozváni na **vstupní pohovor** s ředitelem školy nebo se zástupcem ředitele. Pohovor je nedílnou součástí přijímacího řízení, probíhá v **angličtině** a trvá asi **20 minut**. Zkoušky odpovídají znalostem požadovaným v jednotlivých ročnících. Vzorové testy a požadavky ke zkouškám najdete na našich webových stránkách.

Uchazeči o studium v 1. ročníku, kteří se k nám hlásí z **českých základních škol nebo gymnázií**, skládají kombinovanou přijímací zkoušku složenou z **CERMAT jednotné přijímací zkoušky** z matematiky a českého jazyka a z našich školních testů z matematiky, angličtiny a nonverbálního logického myšlení. Je-li Vaše dítě zapsané v české škole, musíte také do **20. února 2025** podat **přihlášku** k CERMAT zkouškám.

Informace na přihlášku k CERMAT zkouškám:

KKOV: 79-43-K/61

Obor vzdělání: dvojjazyčné gymnázium

IZO: 108 001 369

Identifikátor školy: 600 006 140

Uchazeči do 1. ročníku, kteří se k nám hlásí **ze zahraničí** nebo z mezinárodních škol, a **zájemci o nástup do 2., 3. a 4. ročníku** musí podat naši online přihlášku ke studiu do **7. března 2025**. Budou pak pozváni k **naším školním písemným zkouškám** z angličtiny, matematiky, češtiny (všichni, kteří mají alespoň nějakou znalost češtiny) a nonverbální test logického myšlení. Všechny zkoušky se zpravidla konají ve výše uvedených termínech v budově školy.



Stanislava Jirešová
koordinátorka přijímacího řízení
admissions@englishcollege.cz

Kritéria pro přijetí:

- Uchazeči musí při vstupním pohovoru s ředitelem školy nebo se zástupcem ředitele prokázat, že jejich komunikativní znalost angličtiny je dostatečná k účasti na výuce všech předmětů v tomto jazyce. Dále ředitel posuzuje také to, zda kandidát celkově souzní s charakterem naší školy. To v praxi znamená, že hledáme kandidáty, kteří jsou otevření, mezinárodně smýšlející, motivovaní a mají zájem se zapojit do práce a života ve škole i v širší komunitě.
- Vysvědčení (výstupní hodnocení) uchazeče ze školy, z níž přichází, by mělo doložit co nejlepší akademické výsledky, chování a docházku.
- Uchazeči musí dosáhnout alespoň 50% z obou předmětů na zkouškách Cermat a ve všech částech interní přijímací zkoušky musí dosáhnout patřičných akademických výsledků požadovaných pro přijetí.

Přijetí je možné do:

ECP ročník	Ekvivalent	Stručný popis	Předpokládaný počet přijatých od září 2025*
Year 1 1. ročník	8. tř. ZŠ, tercie 8let. gymn.	Plný program bilingvního šestiletého gymnázia. Poslední dva roky studium IB programu a případně i česká maturita.	44
Year 2 2. ročník	9. tř. ZŠ, kvarta 8let. gymn.	Studenti se mohou hlásit do 2. ročníku z různých důvodů (např. když se vracejí ze zahraničí nebo pokud nebyli v předchozím přijímacím řízení úspěšní).	12
Year 3 3. ročník	1. ročník SŠ, kvinta 8let. gymn.	Studenti zahájí dvouletý program přípravy na IB, na závěr kterého budou skládat kombinaci školních i externích zkoušek ze široké škály předmětů. Následně zahájí dvouletý IB program.	16
Year 4 4. ročník	2. ročník SŠ, sexta 8let. gymn.	Studenti přestupují do 4. ročníku poměrně zřídka. Zpravidla jde o uchazeče, kteří by jinak měli v plánu hlásit se do 5. ročníku. Přestože takto přistoupí do půlky dvouletého studijního programu, získají příležitost seznámit se se školou (nejen po akademické stránce) ještě před začátkem náročného programu IB.	6
Year 5 5. ročník	3. ročník SŠ, septima 8let. gymn.	Zahájení dvouletého programu IB. Požadujeme výbornou úroveň akademické angličtiny.	jen ve výjimečných případech

*Naším cílem je přijímat hlavně studenty českého původu, i když zhruba čtvrtina našich studentů pochází z mezinárodního prostředí.

Aspire :more

Příprava na přijímací zkoušky:

Upozorňujeme, že naše přípravné kurzy jsou určeny uchazečům do 1. ročníku. Všichni uchazeči mohou přijít do naší školy na zkoušky nanečisto v jednom ze dvou nabízených termínů. Pro další podrobnosti a registraci kontaktujte koordinátorku přijímacího řízení, pí. Jirešovou.

Kurz angličtiny

Uchazeči z českých škol, kteří chtějí studovat na ECP, ale nejsou si jisti svou úrovní angličtiny, se mohou přihlásit do přípravného kurzu, který se bude konat od ledna do března vždy jednou týdně. Předpokládáme, že studenti, kteří se hlásí na Anglické gymnázium a zúčastní se tohoto kurzu, mají v angličtině pevné základy, mohli však projít různými přístupy ve výuce. Cílem kurzu je upevnit jejich znalosti, procvičit dovednosti ve čtení a psaní, podpořit sebedůvěru při mluvení a také sebejistotu, že zvládnou studium na ECP. Kurz není vhodný pro ty, kteří:

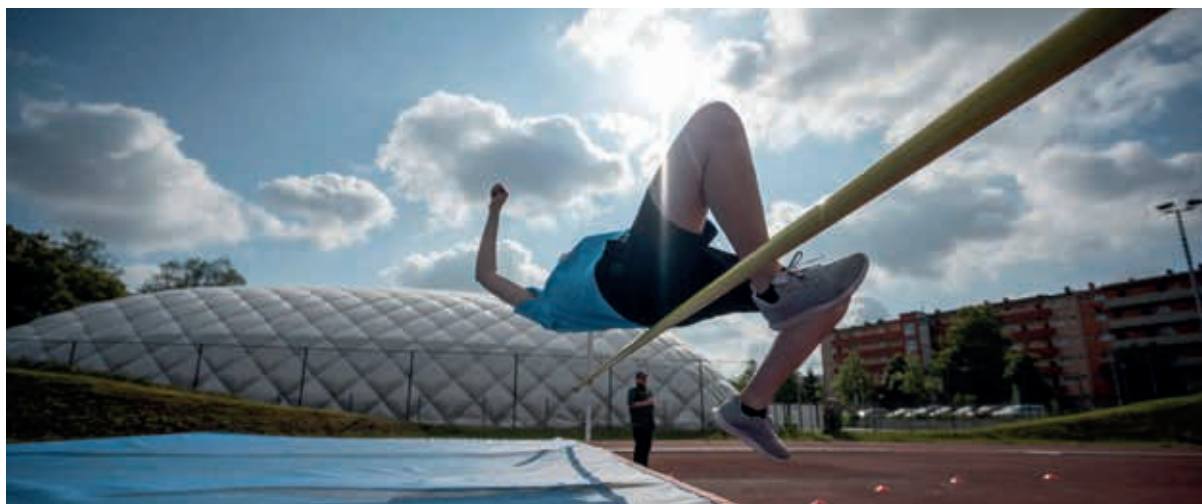
- mají na své současné škole více než 50% výuky v angličtině
- běžně mluví anglicky doma s rodiči

Přípravná lekce z matematiky

Přijímací zkoušky Anglického gymnázia odrážejí požadavky britského národního kurikula pro matematiku a přesvědčení, že matematika je kreativní a vysoce propojená disciplína. Přípravná lekce proběhne v únoru nebo v březnu některou sobotu dopoledne a dává si za cíl podpořit uchazeče z českých škol, kteří nemají zkušenosti s anglickým stylem výuky matematiky a se specifickou slovní zásobou. Očekává se, že uchazeči budou mít silné aritmetické dovednosti a pevné základy angličtiny. Záměrem lekce je spíše uchazeče ujistit, že jejich dosavadní znalosti mohou být použity v jiném kontextu, než je učit novou látku. Je nutné poznamenat, že test přijímací zkoušky z matematiky je zadán v angličtině i v češtině zároveň, takže uchazeči, kteří se matematiku dosud učili v českém jazyce, nebudou nijak znevýhodněni.

Zkoušky nanečisto

Abychom Vám usnadnili rozhodování při výběru školy, nabízíme uchazečům zkoušky nanečisto, které se budou konat **22. a 23. ledna 2025** a budou zahrnovat tři kratší testy: z angličtiny, matematiky a českého jazyka. Tento test není přijímací zkouškou a není povinný. Mohl by Vám však naznačit, zda je Vaše dítě vhodným kandidátem pro studium na našem gymnáziu. Pokud máte o tuto možnost zájem, dejte nám prosím vědět co nejdříve z důvodu omezené kapacity.



Stipendia a ocenění

Cíle

Jedním z cílů Anglického gymnázia je „získat a udržet si nadané studenty a upřednostnit jejich akademické předpoklady pro studium na výběrové škole před těmi finančními.“ Škola se snaží dosahovat tohoto cíle prostřednictvím stipendií a dalších odměn. Obvykle využíváme až 8 % z příjmu za školné na poskytování různých forem slev na školném.

Žádosti o stipendium či slevu na školném pro školní rok 2025/26 se podávají do **4. dubna 2025**.

Sociální stipendia

Poskytujeme dva druhy sociálních stipendií: běžné stipendium a stipendium v případě finančních potíží.

Kritéria pro poskytnutí běžného stipendia

Běžná sociální stipendia mohou být poskytnuta v závislosti na vyhodnocení finanční situace rodiny na základě údajů vyplněných v žádosti a mohou být v různé výši. Žádosti posuzuje ekonomka školy a své návrhy předloží řediteli ke schválení.

Běžné sociální stipendium se uděluje vždy na dobu jednoho roku a je třeba o něj každoročně znovu žádat. Žádost je vyhodnocena na základě docházky, aktuálních výsledků studenta (viz níže **Přetrvávající způsobilost pro přiznání stipendia**) a aktuálního přehledu rodinných příjmů.

Kritéria pro poskytnutí stipendia v případě dočasných finančních potíží

Pokud se rodiče v průběhu školního roku dostanou do obtížné finanční situace, kterou nemohli předvídat, mohou požádat ředitele o dočasnou úlevu při hrazení školného.



Aspire :more

Prospěchová stipendia

Kritéria pro poskytnutí prospěchového stipendia

Každé stipendium je poskytováno na základě mírně odlišných podmínek, ale předpokladem pro poskytnutí jakýchkoli prospěchových stipendií (kromě akademického stipendia udělovaného na základě výsledků přijímacích zkoušek a bez žádosti) je vždy prokazatelná situace finanční nouze a dále kritéria specifická pro každé stipendium podle popisu níže. Vyhodnocení finanční situace probíhá stejnou formou jako u sociálních stipendií a s využitím stejného formuláře. Akademická stipendia jsou udělována nezávisle na finanční situaci, tudíž nevyžadujeme informace o příjmech.

Jednotlivé stipendijní programy

Anglické gymnázium nabízí sedm různých stipendijních programů. U uchazečů o všechny typy stipendií (kromě akademického) očekáváme, že budou plnit určité společenské závazky, včetně pomoci s organizací každoročního dobročinného koncertu pro Stipendium Václava Havla či každoroční akce na téma inovace pořádané držiteli stipendia Changemaker.

- **Stipendium prince z Walesu** - Stipendium prince z Walesu se uděluje studentovi, který by jinak neuvažoval o studiu na soukromé škole z důvodu nedostatku financí. Ideálním kandidátem je cílevědomý a talentovaný student českého původu.
- **Schwarzenberské stipendium** - Schwarzenberské stipendium umožní jednomu českému studentovi navštěvovat poslední čtyři ročníky (3.-6. ročník) Anglického gymnázia. Cílem stipendia je přilákat studenta, který by si bez stipendia studium na naší škole nemohl dovolit. Vhodnost uchazeče se posuzuje mírou pravděpodobnosti, že se díky studiu jeho životní šance a akademické úspěchy výrazně zlepší.
- **Stipendium Nadace Anglického gymnázia** - Nadace Anglického gymnázia je britskou neziskovou organizací, která naše gymnázium založila a nadále ho podporuje pořádáním společenských akcí pro naše absolventy žijící ve Velké Británii a fundraisingem pro školu. Stipendium Nadace Anglického gymnázia má za cíl podporovat studenta bez dostatečných finančních prostředků, který přistoupí na naši školu do 4. nebo 5. ročníku na studium programu IB společně s maturitou. Výše stipendia je minimálně 20% školného, ale ve výjimečných případech může dosáhnout až 80%.
- **Stipendia Jana Barty** - Tato stipendia jsou poskytována po celou dobu studia na Anglickém gymnázium a jsou hrazena z 50 % školou a z 50 % panem Bartou, absolventem ECP. Mají dvě linie - Changing Lives a Changemaker. Stipendium Changing Lives je primárně určeno studentům, kterým by studium na ECP mohlo přinést zásadní životní změnu k lepšímu. Očekáváme, že držitel bude aktivně podporovat diverzitu a inkluzi. Stipendium Changemaker je určeno těm, které zajímá inovace a neustálé zlepšování současných norem pro dobro společnosti a lidstva.
- **Stipendium Václava Havla** - Krátce před svou smrtí v roce 2011 Václav Havel souhlasil s vytvořením Stipendia Václava Havla, které vzniklo původně jako studentská iniciativa s cílem umožnit plně hrazené studium na Anglickém gymnázium romským studentům. Škola se snaží co nejvíce přiblížit této komunitě a najít vhodné kandidáty. Ti musí projít standardním přijímacím řízením, při vyhodnocování však bude brán zřetel na jejich specifickou situaci.
- **Stipendia pro Prahu 9** - Tato stipendia jsou určena uchazečům, kteří absolvovali základní vzdělávání na ZŠ v Praze 9. Sleva je až 50 % z výše školného se zvážením studijního potenciálu uchazeče a případným přihlédnutím k finanční situaci rodiny. Stipendium se uděluje zpravidla na dobu dvou let, ale při soustavných vynikajících studijních výsledcích může být prodlouženo na další dva roky.
- **Akademická stipendia** - Akademická stipendia jsou určena novým studentům. Obecně jsou udělována na jeden nebo dva roky a představují slevu 25 % z výše školného.

Stipendia a slevy se mohou kombinovat, avšak jen do maximální výše 50% školného.

Jak se přihlásit

Rodiny s nízkými příjmy mohou žádat o stipendium, přičemž proces je standardní pro všechny stipendia, nežádá se tedy o konkrétní stipendium. Škola rozhodne o přidělení jednotlivých stipendií podle okolností a zájmu žadatelů.

- z našich webových stránek si stáhněte formulář žádosti o slevu na školném a vyplněný ho odešlete koordinátorce přijímacího řízení
- přiložte motivační dopis psaný uchazečem v angličtině v délce asi 800 slov, kde zdůvodní, proč chce studovat na Anglickém gymnáziu (ti, kteří se zajímají o program Changing Lives a Changemaker, by se o tom měli v dopise zmínit a popsat své názory a nápady v těchto oblastech)
- kandidáti také budou muset složit přijímací zkoušky z češtiny, angličtiny a matematiky a vyplnit nonverbální test
- uchazeči o stipendium, kteří byli úspěšní u přijímacích zkoušek, absolvují pohovor v angličtině se členy výběrové komise složené z ředitele a tří nezávislých externích členů

Pohovor pro uchazeče o stipendium se bude konat v první polovině května.



Communicate :more

Další ceny, ocenění a slevy

Cena zakladatelů Anglického gymnázia

Akademické ceny zakladatelů se udělují každý rok třem nejúspěšnějším studentům v každém ročníku na základě akademických výsledků v uplynulém školním roce.

Ocenění talentů

Nevelká finanční částka je vyhrazena pro studenty, kteří prokáží mimořádný talent v určité činnosti. Nejde tedy o stipendia, ale o skromnou podporu při rozvíjení talentu prostřednictvím příspěvku na sbírání zkušeností nebo potřeb k umělecké činnosti. Počet oceněných je každý rok jiný, ale většinou jde o tři až čtyři studenty. Na oplátku se od nich očekává, že budou významně přispívat ke kulturnímu životu Anglického gymnázia, účastnit se školních a veřejných akcí a budou příkladem ostatním studentům. Tato ocenění jsou udělována stávajícím studentům, kteří projeví mimořádný talent, nelze je proto získat na základě žádosti.

Slevy pro sourozence

Slevy pro sourozence jsou automatické a představují 10% slevu na školném pro druhé a každé další dítě (týká se pouze sourozenců studujících na škole současně).

Přetrvávající způsobilost pro přiznání stipendia

Všechna sociální i prospěchová stipendia, ceny a ocenění mohou být přiznána pouze za podmínky, že docházka studenta dosahuje nejméně 90% a hodnocení snahy stupně A a B, s výjimkou mimořádných případů. Nepřihlíží se tedy ke studijním výsledkům žáka, nýbrž k jeho docházce a přístupu ke studiu.



Finanční podmínky 2024/2025

Dostane-li uchazeč po úspěšném složení přijímacích zkoušek nabídku místa na Anglickém gymnáziu, rodiče složením jednorázové zálohy na školné ve výši 50 000 Kč potvrzují, že nabízené místo pro své dítě přijímají, a zároveň tímto akceptují finanční a smluvní podmínky školy. Zálohu na školné je nutno složit do termínu stanoveného ve smlouvě. Po tomto termínu škola nadále dané místo studentovi nerezervuje a nabídne ho jinému uchazeči. Nenastoupí-li student ke studiu, uhrazená záloha na školné se nevrací. Jestliže student ke studiu nastoupí, bude tato záloha na školné odečtena ze školného za poslední trimestr studia.

Dále jsou rodiče povinni složit zálohu na knihy a učebnice ve výši 15 000 Kč. Tato záloha se vrací po ukončení studia, pokud jsou vyrovnány veškeré finanční pohledávky a vráceny všechny učebnice a ostatní zapůjčené předměty.

Školné je stanoveno smlouvou uzavřenou mezi ECP a rodiči po přijetí studenta.

Školné je předepsáno v českých korunách (Kč).

Všechny kategorie školného jsou každoročně revidovány a mohou být školou upraveny s ohledem na inflaci či z jiných důvodů.

Pokud student odchází ze školy dříve než na konci 6. ročníku, je nutné, aby rodiče předali škole písemnou výpověď jeden celý trimestr dopředu k rukám ředitele. Pokud tak neučiní včas, bude účtováno školné i za nadcházející trimestr.

Rodiče mohou podat žádost o sociální stipendium na další školní rok do 4. dubna 2025. Formulář je dostupný na webových stránkách školy.

Školné ve školním roce 2024/2025

	Za trimestr	Za rok
1.-2. ročník:	122 000 Kč	366 000 Kč
3.-4. ročník:	128 000 Kč	384 000 Kč
5.-6. ročník IB & Maturita:	137 000 Kč	411 000 Kč
5.-6. ročník pouze IB*:	157 000 Kč	471 000 Kč

*Rozdíl v ceně programů IB & Maturita a pouze IB je dán dotacemi Ministerstva školství pro studenty programu IB & Maturita.



Communicate :more

Rekonstrukce budovy

Rekonstrukce naší budovy u metra Vysočanská v Sokolovské ulici je v plném proudu. Po dokončení si budova zachová to nejlepší z charakteru původní architektury, přibude však i moderní přístavba ze skla, betonu a oceli, včetně nádherného nového auditoria, divadelního studia, 11 nových učeben a klenutého atria se studijními místy pro studenty, kde se mohou o přestávkách učit a odpočívat. Budeme mít i plně vybavenou jídelnu nabízející zdravé jídlo za rozumnou cenu.

Tento projekt umožní škole efektivnější provoz a zvýší také pocit sounáležitosti. Jsme projektem nadšeni a věříme, že drobné nepohodlí bude malým ústupkem na cestě za tak úžasnou novou budovou.

Počítáme s tím, že se do zrekonstruované části budovy nastěhujeme v září 2025 nebo o něco později - tedy během pár týdnů či měsíců od nástupu Vašeho syna či dcery k nám. Prostory vedlejší budovy (Annex) si ponecháme do úplného dokončení renovace, která nám umožní mít poprvé všech 400 našich studentů pod jednou střechou!



Proč si vybrat Anglické gymnázium?

1694

úspěšných
absolventů

24

absolventů za
posledních 17 let
dostalo nabídku
na studium
v Oxfordu nebo
v Cambridge

100 %

studentů studuje
úplný diplomní
program IB

30 let

zkušeností
s programem IB

Průměrně

89 %

absolventů se dostane
na univerzitu své
první volby

165

studentů získalo
více než 40 bodů
ve zkouškách IB

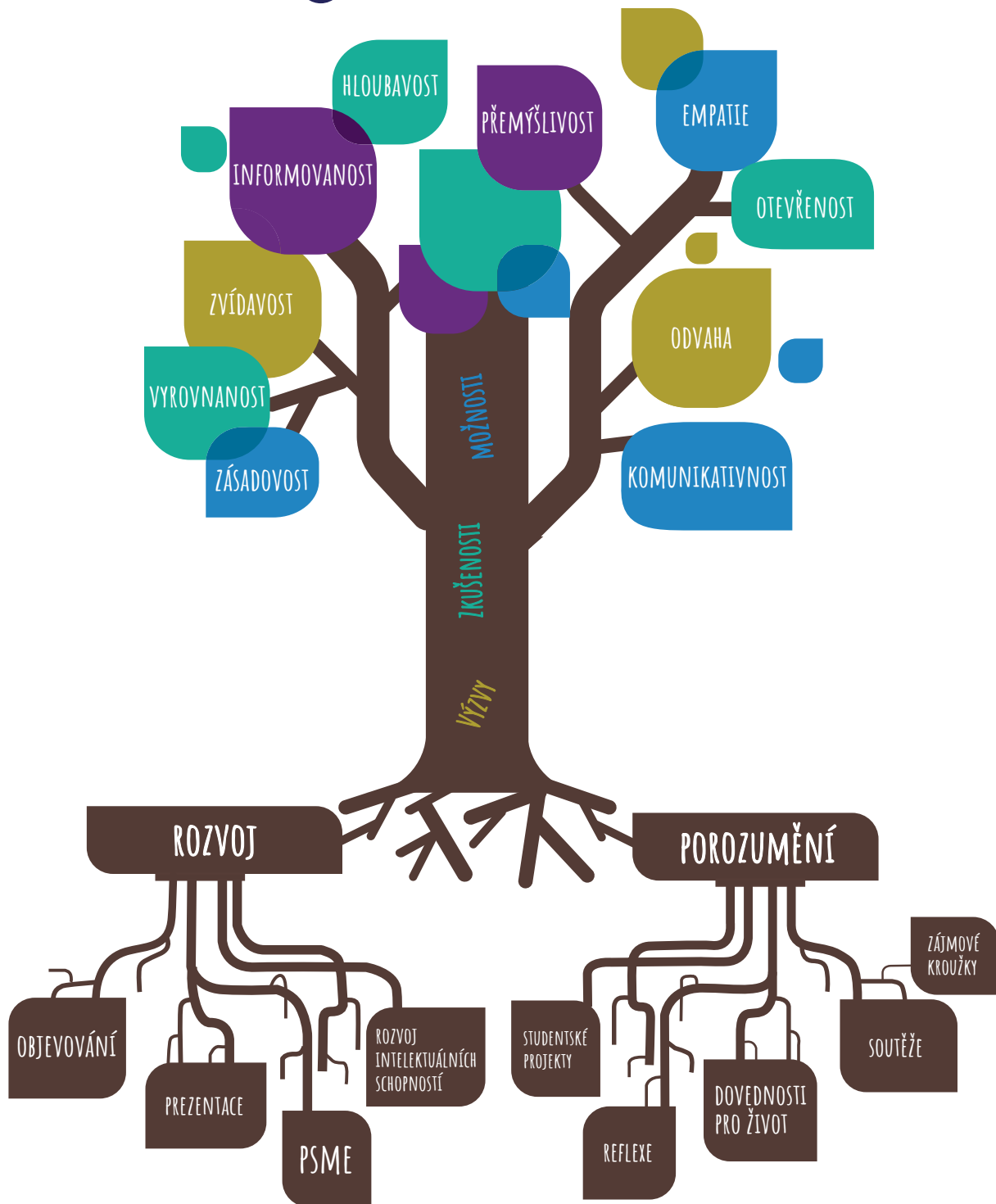


Poznámka: Ač bylo učiněno vše pro to, aby informace uvedené v tomto průvodci odpovídaly skutečnému stavu, žádným způsobem nezakládají jakýkoli smluvní vztah mezi The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s. a jakoukoli druhou stranou. The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s. si vyhrazuje právo obsah tohoto průvodce kdykoli a jakkoli měnit, včetně obsahu studijního programu a výše školného.

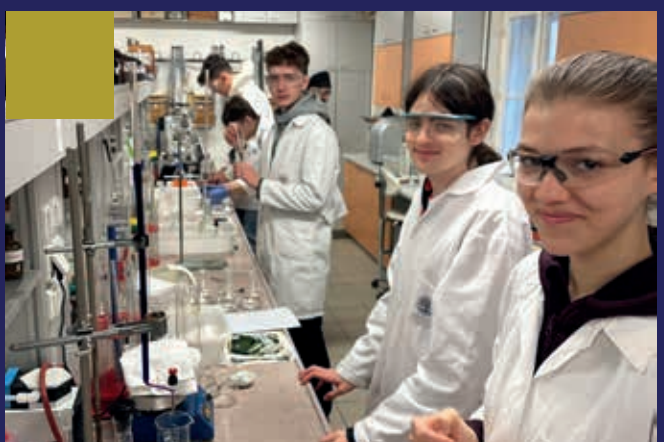


:more
programme

RADOST NAPLNĚNÍ SMĚŘOVÁNÍ



Vynikající vzdělání a něco navíc :more...



Vynikající vzdělání a něco navíc :more...

Learn :more



The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s.

E-mail: admissions@englishcollege.cz
www.ecp.cz