

Translated with AI

**Inspekční zpráva**

**English College**

**v Praze**

**Česko**

**Datum**

**21. - 23. října 2024**

**Číslo inspekce**

**20241021**

Obsah stránky

1 Účel a rozsah inspekce 2

2 Soulad s požadavky právních předpisů 2

3 Celková efektivita školy 3

3.1 Co škola dělá dobře 3

3.2 Body ke zlepšení 4

4 Kontext školy 5

4.1 Britský charakter školy 6

5 Standard 1

Kvalita vzdělávání poskytovaného školou 8

5.1 Učební plán 8

5.2 Výuka a hodnocení 10

5.3 Standardy dosažené žáky 12

6 Standard 2

Duchovní, morální, sociální a kulturní rozvoj žáků 14

7 Standard 3

Blaho, zdraví a bezpečnost žáků 16

8 Standard 4

Vhodnost majitele a zaměstnanců 18

9 Standard 5

Prostory a budovy 19

10 Standard 6

Poskytování informací rodičům, opatrovníkům a dalším osobám 20

11 Standard 7

Postupy školy pro vyřizování stížností 21

12 Standard 8

Vedení a řízení školy 22

## **1. Účel a rozsah inspekce**

Ministerstvo školství (DFE) zavedlo dobrovolný systém inspekce britských škol v zahraničí (BSO), v jehož rámci jsou školy kontrolovány na základě společného souboru standardů, které si BSO mohou zvolit.

Inspekce a tato zpráva se řídí harmonogramem DFE pro inspekce britských škol v zahraničí.

Účelem inspekce je poskytnout rodičům, učitelům, vedoucím pracovníkům a vedení školy informace o celkové efektivitě školy, úrovni vzdělávání, které poskytuje, a její kompatibilitě s nezávislými školami ve Spojeném království.

Inspekce a zpráva se bude týkat klíčových oblastí: kvality učebních osnov, kvality výuky a učení, duchovního, morálního, sociálního a kulturního rozvoje žáků, jejich blaha, zdraví a bezpečnosti, vhodnosti vlastníka a zaměstnanců, prostor a budovy školy, postupů pro podávání stížností a vedení a řízení školy. V případě potřeby je zde samostatný oddíl o kvalitě internátního stravování. Podstatnou součástí inspekce je posouzení, do jaké míry se britský charakter školy projevuje v jejím étosu, učebních plánech, výuce, péči o žáky a jejich výsledcích.

Tuto inspekci provedla společnost Penta International. Společnost Penta International je schválena britskou vládou pro účely inspekce škol v zahraničí. Jako jeden z předních poskytovatelů inspekci podává Penta International ministerstvu školství zprávy o tom, do jaké míry školy splňují standardy BSO.

Během inspekční návštěvy proběhlo více než 40 pozorování vyučovacích hodin. Byla analyzována školní dokumentace a zásady a přezkoumány údaje. Ve vyučovacích hodinách byly prohlédnuty pracovní sešity žáků a proběhly diskuse s pracovníky školy a neformální rozhovory se žáky. Inspekce probíhala tři dny.

Vedoucím inspektorem byla paní Elizabeth Clancy. Členy týmu byli pan Glyn Kilsby a paní Jessie Joubertová.

## **2. Soulad s právními požadavky**

Výsledkem této inspekce bylo prokázání, že škola splňuje standardy pro britské školy v zahraničí. Škola aktivně podporuje toleranci a respekt ke všem lidským odlišnostem v mezích zákona. To je zakotveno v kultuře a étosu školy. Tento posudek je schválen britskou vládou a platí tři roky. Kvalitu inspekčního procesu zajišťuje Úřad pro standardy ve vzdělávání (OFSTED).

## **3. Celková efektivita školy**

English College in Prague (ECP) je vysoce efektivní škola s jedinečným dědictvím a neobvyklým kontextem.

Jedná se o koedukované výběrové gymnázium anglického typu pro studenty ve věku 12 až 19 let, které poskytuje vzdělání v britském stylu. Škola je zároveň součástí českého školského systému.

V roce 1990 byl zahájen projekt obnovení tradice vzdělávání v britském stylu v Praze, kterou založilo staré pražské anglické gymnázium původně otevřené v roce 1927 a uzavřené nacisty. Škola byla později po válce znovu otevřena, ale nakonec ji v roce 1954 uzavřeli komunisté.

V roce 1995 se ECP stala první školou v České republice, která nabízela mezinárodní maturitu. Škola je obecně prospěšnou společností zřízenou nadací English College Foundation a v současné době má 406 studentů.

### **3.1 Co škola dělá dobře**

Škola má mnoho silných stránek, mezi něž patří např:

- Ředitel školy zajišťuje efektivní vedení a úspěšně vede a podporuje školní komunitu v období transformace.
- Předseda správní rady se plně angažuje v projektu rozvoje školy a aktivně podporuje ředitele a jeho tým.
- Inovativní a perspektivní učební plán před zahájením výuky IB
- Studenti prospívají jako samostatní, zvědaví a nezávislí žáci
- Přístup studentů k učení a jejich chování jsou příkladné.
- Výsledky diplomů IB jsou trvale dobré
- O studenty je výjimečně dobře postaráno a ve škole se cítí bezpečně

### **3.2 Body ke zlepšení**

Ačkoli to předpisy nevyžadují, škola by mohla zvážit následující body pro rozvoj:

i Dále rozvíjet možnosti protahování a náročnosti výuky v rámci celé školy.

i Přezkoumat a zavést celoškolní přístup k bezpečnosti na internetu a používání mobilních telefonů.

i Zajistit, aby učební prostředí ve stávajících budovách bylo podnětné a podporovalo učební osnovy.

## **4. Kontext školy**

Úplný název školy English College in Prague

Adresa Sousedíkova 1044/8, Praha 9, 190 00, Česko

Telefonní číslo/čísla +420 283 893 113

Internetová adresa [www.englishcollege.cz](http://www.englishcollege.cz)

Klíčová e-mailová adresa [office@englishcollege.cz](mailto:office@englishcollege.cz)

Ředitel/ka školy

Ředitel Dr. Nigel Brown

Předseda správní rady/ředitel Denis Keefe CMG

Věkové rozmezí 12-19 let

Celkový počet žáků 406 Chlapci 179 Dívky 227

Počty podle věku 0-2 roky n/a 12-16 let 268

3-5 let n/a 17-18 let 128

6-11 let n/a 18+ let 10

Celkový počet dětí na částečný úvazek neuvedeno

#### **4.1 Britský charakter školy**

Britský charakter English College in Prague (ECP) je patrný z jejího étosu a splňuje standardy BSO.

- Mnoho rodičů si ECP pro své dítě vybírá kvůli britskému stylu vzdělávání, který je patrný v organizaci a systému respektu, zdvořilosti a laskavosti.

- učební plán je široký, vyvážený, relevantní a inovativní

- Vliv širšího učebního plánu spočívá v tom, že žákům pomáhá stát se všestrannými osobnostmi, které mají znalosti o široké škále témat

- Škola má pastorační systém v britském stylu.

- Mnoho pedagogických pracovníků pochází z Velké Británie a/nebo má britské vzdělání

- Škola udržuje bezpečnější přijímací řízení v britském stylu

- Škola působí jako akreditovaná škola Rady britských mezinárodních škol (COBIS) a je součástí iniciativy Teaching together in Europe (Společné vyučování v Evropě)

- Škola je aktivním členem The Head's Conference (HMC) a jeden člen SLT je také členem řídicího výboru HMC Academic Deputies.

- Škola provozuje systém domů v britském stylu a podporuje silný smysl pro komunitu.

- Struktura vedení školy odráží britské školní modely

- Aktivní studentská rada a hlas žáků je prioritou celé školy

- Škola se řídí britskými směrnici pro ochranu a bezpečnější nábor zaměstnanců

#### **5. Standard 1**

Kvalita vzdělávání poskytovaného školou

Kvalita vzdělávání je dobrá s některými vynikajícími rysy.

## 5.1 Učební plán

Kvalita učebních osnov je vynikající.

Škola poskytuje široký, vyvážený a inovativní učební plán, který odpovídá potřebám všech žáků. To se odráží v jejich přístupu k učení a úrovni zapojení během výuky. Učební plán podporuje osobní a sociální rozvoj se zaměřením na týmovou práci, empatii a odolnost. Aktivity a diskuse v rámci učebních osnov podporují sociální dovednosti a sebedůvěru. Ve škole je dosaženo jemné rovnováhy mezi poskytováním českého a britského kurikula.

Mezinárodní prostředí a témata učebních osnov ECP umožňují žákům nahlédnout do různých kultur a globálních problémů, což podporuje smysl pro globální občanství. Učební plán zahrnuje aktivity, které zdůrazňují rozmanitost a podporují respekt k jiným kulturám. V každém ročníku se kromě humanitních předmětů, umění a moderních jazyků vyučují základní předměty. V ECP se ročníky označují jako 1. - 6. ročník. Ročník 1 odpovídá 8. ročníku ve Velké Británii, ročník 2 odpovídá 9. ročníku ve Velké Británii a postup do 6. ročníku odpovídá 13. ročníku ve Velké Británii.

Angličtina je od 1. ročníku integrována jako hlavní předmět a slouží jako hlavní vyučovací jazyk ve většině předmětů. Mnoho studentů popisuje tento přechod jako náročný, zejména pokud jde o přizpůsobení se terminologii a očekáváním. Toto ponoření však podporuje rychlé osvojení jazyka a seznámení se s akademickou angličtinou.

ECP podporuje aktivní účast studentů na iniciativách SMSC, například starší studenti učí angličtinu mladší studenty na prvním stupni. To nejen posiluje jazykové dovednosti studentů, ale také podporuje jejich vůdčí schopnosti a společenskou odpovědnost. Kromě toho jsou studenti zváni na školní akce a soutěže, které pomáhají integrovat hodnoty SMSC a posilují kulturní porozumění.

ECP stanovuje vysoké akademické standardy a podporuje studenty v jejich plnění prostřednictvím různých hodnocení, včetně kontrol pokroku, známek za přístup k učení a ocenění za zásluhy. Zpětná vazba od studentů ukazuje, že si úspěch spojují nejen se známkami, ale také s pocitem radosti a zaujetí pro daný předmět. Učební plán zahrnuje strukturované domácí úkoly a rozvrhy testů, zejména v nižších ročnících, které studenti považují za cenné. Ačkoli se občas objevují problémy s dodržováním těchto rozvrhů, obecně podporují zvládnání pracovní zátěže a minimalizují stres. Důsledná je také snaha o poskytování zpětné vazby, která je pro českou kulturu kladoucí důraz na známky a týdenní zpětnou vazbu klíčová.

Škola podporuje studenty, aby se obrátili na učitele, když se cítí přetíženi, a pro další podporu jsou k dispozici specializovaní učitelé zabývající se dobrou náladou. Navzdory některým obavám z pracovní zátěže a tlaku testování studenti oceňují přítomnost zdrojů pro well-being a otevřenost personálu k řešení problémů.

Pro studenty 3. a 4. ročníku škola vytvořila inovativní, flexibilní pre-IB učební plán, který je připravuje na mezinárodní maturitu a který je přizpůsoben místnímu kontextu. Tento program nabízí studentům solidní a inkluzivní zkušenosti. Do budoucna se zaměříme na integraci technologií, posílení individualizovaného učení a rozšíření globálních perspektiv, což dále posílí tento učební plán.

Platforma Unifrog je využívána k podpoře studentů v rámci procesu výběru univerzity. Na konci 5. ročníku většina studentů vycestuje v rámci kariérního programu do Nizozemska. Během cesty navštíví nizozemské univerzity, kterými je provedou bývalí studenti ECP. V posledních letech se anglicky mluvící nizozemské univerzity stávají stále populárnějšími a pro studenty z ECP jsou nyní nejoblíbenější volbou.

Školní program obohacování a mimoškolních aktivit nazvaný „more“ nabízí řadu kurzů, výletů a hostujících přednášejících.

Učební plán umožňuje pohyb mezi ECP, jinými britskými školami a britskými univerzitami. Školní program přípravy na povolání a studium na vysoké škole začíná ve 3. ročníku v rámci hodin osobnostní, sociální a

morální výchovy (PSME). Učební plán PSME se řídí spirálovitým přístupem a každý rok se vrací ke klíčovým tématům, aby se upevnilo učení a navázalo na předchozí znalosti. To pomáhá studentům prohloubit porozumění zásadním tématům, jako je zdraví, blahobyt a společenská odpovědnost.

Učební plán PSME zahrnuje reflektivní postupy, při nichž studenti pravidelně vyplňují listy k zamyšlení, které jsou pak shromažďovány v knize zamyšlení. Tento přístup začleňuje osobní rozvoj do učebních osnov a umožňuje studentům sledovat svůj růst v oblastech, jako je sociální a emocionální zdraví. Reflexe studentů, formální i neformální, je rovněž začleněna tak, aby učební osnovy reagovaly a byly relevantní.

Studenti se učí samostatně a s vlastním úsilím. Rádi se zapojují a sdílejí své nápady. Studenti jsou významnou silnou stránkou ECP.

V současných budovách jsou učební plány omezené kvůli nedostatku specializovaných výukových prostor. Nedostatek přírodovědných laboratoří a vybavení výrazně ovlivňuje praktické činnosti, i když některé přírodovědné aktivity ve třídě probíhají. Například v jedné hodině biologie IB mohli studenti provést pokus zahrnující chromatografii chlorofylu z listů rostlin. V hlavní budově není knihovna. Studenti si však mohou objednat knihy online pomocí softwaru „access it“ a ty jsou pak doručeny z přístavby.

Učební plán se zdá být přizpůsobivý a učitelé jej vhodně upravují pro studenty, kteří potřebují další podporu. Závazek ECP k inkluzivitě se odráží v šabloně stručného popisu vyučovací hodiny, která se snaží vyhovět různým žákům včetně těch s dalšími potřebami SEN.

## 5.2 Výuka a hodnocení

Kvalita výuky a hodnocení je dobrá.

Studenti jsou vysoce motivovaní, zdvořilí a uctiví. V mnoha hodinách panuje „čilý“ ruch produktivní činnosti a studenti se věnují svým úkolům, pomáhají si bez rozčilování a žádostí a ochotně přispívají k výuce.

Chování studentů je příkladné. Na vyučování přicházejí včas a jsou připraveni se učit. Vztahy mezi studenty a zaměstnanci jsou pozitivní a vřelé.

Většina pozorovaných hodin byla dobrá nebo lepší. V nejúspěšnějších hodinách byli žáci plně zapojeni do výuky. Probíhaly živé diskuse a učitelé kladli dobře cílené otázky, které vedly k zamyšlení. Například v hodině psychologie v 6. ročníku byli žáci plně zapojeni do diskuse o poruchách chování, protože učitel prezentoval informace způsobem, který byl náročný a podnětný.

Tam, kde to bylo podporováno, žáci pracovali samostatně a tvořivě. Některým hodinám by prospěly příležitosti pro spolupráci žáků a aktivity vedené žáky. Efektivně byly využity přírodovědné zdroje v hodině biologie v 5. ročníku, kde si žáci naplánovali vlastní praktické zkoumání vlivu teploty na membrány rostlinných buněk.

Žáci si do hodin přinášejí vlastní pomůcky, které jsou efektivně využívány v celé škole. Učitelé využívali technologie různě. Poskytování zdrojů pro výuku v celé škole by si zasloužilo investice.

Atributy lekcí ECP jsou široce vystaveny a zaměstnanci i studenti je znají. Podporují společné chápání toho, co všichni členové školy v rámci vyučovacích hodin očekávají.

Existuje komplexní proces sledování pokroku žáků, který zahrnuje základní hodnocení a standardizovaná hodnocení MidYis, Yellis a CEM IBE. Tyto údaje jsou přístupné všem zaměstnancům školy v systému iSAMs. Údaje jsou analyzovány vedoucími pracovníky a obavy jsou pak prostřednictvím pastoračního systému sdělovány všem učitelům.

V pozorované hodině dějepisu bylo zapojení žáků výjimečné a učitel obratně vedl diskuse o složitých tématech, jako je politické spektrum. Znalosti učitele v daném předmětu byly příkladné a učitel jasně rozuměl potřebám každého studenta. Hodina podporovala kritické myšlení, sebepoznání a efektivní spolupráci ve skupině.

V nejméně úspěšných hodinách se příliš spoléhalo na rozhovor učitele a studenti byli pasivní a měli jen málo příležitostí přispět k učení. Bylo vystaveno jen málo příkladů studentských prací a výuka nebyla podnětná. Někteří učitelé neposkytují vždy výzvu všem žákům, nicméně učitelé prokazují dobré znalosti předmětu.

Některé knihy jsou označeny a poskytují studentům zpětnou vazbu, ale není to důsledné. Studenti dostávají pravidelnou ústní zpětnou vazbu během vyučovacích hodin, ale vyžadují také kvalitní písemnou zpětnou vazbu napříč učebními osnovami, a to buď v sešitech, na google classroom nebo k jednotlivým pracím.

### 5.3 Standardy dosažené studenty

Standardy jsou vynikající.

ECP je selektivní škola. Proces přijímání se také řídí místními českými požadavky.

Žadatelé skládají zkoušky z angličtiny, matematiky, neverbálního uvažování a češtiny. V rámci procesu přijímání má každý potenciální student 30minutový rozhovor s ředitelem.

Akademické výsledky jsou vynikající a jsou založeny na silném, širokém kurikulu, pozitivních vztazích a kultuře, která oceňuje studenty jako jednotlivce. To vedlo k pozitivnímu učebnímu prostředí, které podporuje vzájemný respekt. Studenti jsou sebevědomí a mají schopnost i ochotu formulovat komplexní myšlenky. Systematicky získávají místa na prestižních univerzitách ve Velké Británii a v zahraničí.

Longitudinální sledování se používá k nastavení akademických základních linií pro každého studenta a je pravidelně kontrolováno pomocí kontrolních bodů pokroku. Tyto kontroly pomáhají škole identifikovat trendy a včas provést nezbytné intervence.

Pro rozvoj čtenářských dovedností se v

celé škole používá Accelerated Reader (AR) pro sledování pokroku v porozumění čtenému textu. Tento personalizovaný nástroj zajišťuje, že studenti pracují s texty na jejich úrovni a okamžitě dostávají zpětnou vazbu.

Výkon studentů se měří pomocí rámce školních a standardizovaných hodnocení. Data z přijímacích testů poskytují počáteční referenční bod, podporované daty z hodnocení Centra pro hodnocení a monitorování (CEM). Nový referenční bod se počítá na konci každého roku a používá se k zajištění, že výuka odpovídá potřebám žáků. Další hodnocení CEM se provádějí ve 3. a 5. ročníku. Hodnocení Mezinárodního bakalářského programu se také používá k poskytování predikčních cílů pro studenty. Interní pokrok a standardizovaná data jsou pro učitele dostupná prostřednictvím systému školy iSAMS. Tento systém monitoruje individuální pokrok studentů v celé škole. Zahrnuje data v reálném čase o akademickém výkonu a sleduje odchylky od očekávaného pokroku. Pokrok se kontroluje a hlásí čtyřikrát ročně. Data o pokroku ukazují, že pokrok studentů je silný v celé škole a ve všech ročnících. Studenti, kteří jsou akademicky znepokojiví, jsou identifikováni a zaznamenáni členem vedení týmu, který poté spolupracuje s seniorními tutory, aby zjistil příčinu a podnikl vhodné kroky. Škola disponuje bohatými daty, ale chybí konzistence v tom, jak se používají při plánování lekcí a podpoře učení.

Škola se vzdala většiny kurzů iGCSE a vyvinula vlastní před-IB kurikulum. Nicméně si ponechala kurz matematiky iGCSE, přičemž výsledky z roku 2024 ukazují 49 % známek A\* - A a 93 % známek C nebo výše. Plánuje se přesunout konečnou zkoušku z matematiky iGCSE na listopad 4. ročníku, aby se program před-IB mohl začít dříve v roce.

Výsledky IB překonaly globální průměr v každém z posledních pěti let. Všichni studenti vstupují do IB diplomu a v posledním akademickém roce bylo 75 uchazečů s průměrným skóre 34,3. To se srovnává s globálním průměrem 30. Téměř všichni studenti diplom složili a 23 dosáhlo skóre nad 38 body. Jeden student dosáhl maximálního možného skóre 45 bodů.

Analýza dat o pokroku školy ukazuje, že mezi pokrokem dívek a chlapců nejsou žádné významné rozdíly.

U studentů, kteří dostávají podporu v učení, data ukazují, že pokrok a výsledky přidané hodnoty jsou srovnatelné s ostatními studenty.

## 6. Standard 2

Spirituální, morální, sociální a kulturní rozvoj žáků

Spirituální, morální, sociální a kulturní rozvoj studentů splňuje požadavky standardů BSO a je vynikající. ECP vyvinulo komplexní a pečlivě strukturovaný program mimoškolních aktivit (ECA), který je ústřední součástí holistického vzdělávacího přístupu školy. Program :more zahrnuje širokou škálu aktivit mimo třídu, které mají za cíl podporovat morální, intelektuální a osobní rozvoj žáků, přičemž také zakotvuje britské hodnoty. Tyto aktivity tvoří nedílnou součást kurikula, doplňující osobní sociální morální vzdělání (PSME) a teorii poznání (TOK) v programu Mezinárodního bakalářství.

Program :more odráží závazek školy k rozvoji všestranných jednotlivců, což je reprezentováno stromem se dvěma kořeny symbolizujícími porozumění a rozvoj. To má pomoci studentům vytvářet spojení mezi akademickými koncepty a reálnými zkušenostmi a podporovat morální a etický růst. Klíčovým prvkem programu je jeho systematický rozvoj napříč ročníky. Studenti 1. ročníku začínají uvítací cestou, která zahrnuje historii, přírodu a týmové aktivity s mentorskou pomocí studentů 6. ročníku.

Tyto výlety pokračují napříč ročníky, přičemž každý se zaměřuje na různé dovednosti a koncepty, jako je návštěva elektrárny ve 3. ročníku, která zahrnuje vědu, historii a praktické dovednosti. Ve 5. a 6. ročníku se studenti účastní projektů CAS (kreativita, aktivita, služba), které jsou spojeny s charitativní prací a posilují hodnoty školy reciprocity a sociální odpovědnosti.

Vedení je podporováno prostřednictvím programu ECA. Ve 4. ročníku jsou studenti školeni, aby vedli nezávislé charitativní projekty jako součást předprogramu CAS. Nižší ročníky se účastní mentorských schémat a menších charitativních projektů. Studentská rada hraje klíčovou roli při organizaci akcí na úrovni školy, zajišťuje, že hlasy studentů jsou slyšeny a vedení je podporováno od raného věku.

Škola vyžaduje, aby si studenti každoročně vybrali alespoň jednu ECA, což zajišťuje širokou účast a smysluplné zapojení. Program zahrnuje širokou škálu možností, například drama, umění, hudbu, sport a charitativní iniciativy. Schéma ocenění Duke of Edinburgh (DoE) je také integrováno, což studentům poskytuje další příležitosti k rozvoji dovedností v oblasti vedení a řízení projektů.

Účast studentů je sledována prostřednictvím seznamů a známek za přístup k učení (ATL) jsou přidělovány za účast na ECA. Studenti vedou reflexní deníky, aby dokumentovali svůj růst, které učitelé hodnotí na konci roku. Toto sledování zajišťuje, že osobní rozvoj studentů je zaznamenáván a hodnocen, což přispívá k jejich závěrečným zprávám na konci roku.

Obsah kurzů ECA je pravidelně přezkoumáván, aby se zajistila relevantnost a zapojení. Zpětná vazba od studentů je shromažďována prostřednictvím dotazníků po výletech a aktivitách. To umožňuje škole provádět úpravy na základě vstupu studentů. Učitelé jsou povinni vést nebo asistovat při ECA. Program Model United Nations (MUN) byl rozšířen s větší podporou učitelů. Nová studentská rada byla zřízena na obou školních místech, aby se posílilo vedení studentů a zapojení.

Závazek školy k rozmanitosti a začleňování je zřejmý v jejím partnerství s externími organizacemi za účelem zvýšení povědomí o sociálních otázkách, například projekty zaměřenými na romskou komunitu.

Tato úroveň zapojení odráží závazek školy k propagaci jak britských, tak místních hodnot v multikulturním kontextu. Studenti se aktivně podílejí na učení o historických a současných otázkách sociální spravedlnosti. Nabídkou široké škály příležitostí pro studenty k akademickému a osobnímu rozvoji ECP připravuje je, aby byli odpovědnými, angažovanými občany, kteří přispívají společnosti.

## 7. Standard 3

Blahobyt, zdraví a bezpečnost žáků

Škola splňuje standard a je dobrá.



Škola klade blahobyt studentů v centru svých rozhodování. K dispozici jsou komplexní zásady týkající se ochrany a péče o děti, bezpečnosti školy a plánu krize a bezpečnějšího náboru. Tyto zásady jsou v platnosti a jsou prováděny, sledovány a přezkoumávány.

Žáci jsou dobře opečováváni a cítí se důvěřiví a respektovaní ze strany pedagogických pracovníků. Žáci mají silné přátelské skupiny a vztahy učitel-žák jsou velmi pozitivní. Škola má určeného koordinátora pro ochranu (DSL), dva zástupce koordinátora pro ochranu (DDSL) a jmenovaného dozorce pro ochranu.

Žáci jsou si vědomi existence a role určeného týmu prostřednictvím plakátů po celé škole a jsou na to připomínáni během shromáždění.

Standardy chování jsou v celé škole vysoké. Každá učebna má plakát o chování při učení, který žáci rozumějí. Sankce jsou zaznamenávány prostřednictvím formuláře chování při učení a hlášeny prostřednictvím systému školního hlášení. Případy šikany jsou vzácné a škola efektivně využívá politiku proti šikaně, která je součástí plánu bezpečnosti a krize. Žáci se cítí sebejistě, pokud jde o řešení problémů se šikanou, a vědí, s kým se obrátit, pokud je to nutné. Český preventivní program zaujímá proaktivní přístup k pastoračním záležitostem, včetně šikany. Tento národní program integruje pastorační výchovu do celého kurikula. Existují příležitosti k rozvoji celoobsáhového přístupu k online bezpečnosti a používání mobilních telefonů ve škole.

Zdravý životní styl je podporován prostřednictvím pastoračního a tělesného výchovných kurikul. Žáci, kteří zůstávají ve škole na oběd, mají jídlo, které splňuje požadavky na kvalitu českých školních jídel. Nicméně existují další příležitosti k propagaci zdravé stravy a povědomí o stravování v celém kurikulu. Docházka je měřena na začátku školního dne a na začátku každé hodiny. Sleduje se to prostřednictvím iSAMS a rodiče jsou kontaktováni první den absence studenta. Průměrná docházka je přibližně 88 % a škola spolupracuje s rodinami na zlepšení tohoto čísla.

Škola má politiku první pomoci a udržuje aktuální seznam pedagogických pracovníků a jejich kvalifikací v oblasti první pomoci. V případě incidentu jsou v platnosti postupy pro případ úrazu a nouzové situace.

Škola v současné době nemá v areálu kliniku, ale v případě nouze má rychlý přístup k místním zdravotnickým zařízením. V každé učebně jsou k dispozici lékárníčky.

Pro aktivity ve škole a pro výlety a pobytové aktivity se provádějí písemné posouzení rizik. Jedná se o podrobné dokumenty, které zaznamenávají jak pravděpodobnost nebezpečí, tak i jeho potenciální závažnost na tříbodové stupnici.

Na současném pozemku jsou herní plochy a prostor během přestávek a oběda omezené. Dozor v celé škole je dostatečný a jsou v platnosti rotace služeb. V budově Elektra je škola dobře udržovaná a čistá. Příloha ukazuje známky stáří a intenzivního používání.

Jsou v platnosti systémy a zásady protipožární bezpečnosti, včetně požárních cvičení, která dohlíží místní hasičský záchranný sbor a jsou zaznamenávána. Požární hasicí přístroje jsou umístěny na prominentních místech v celé škole a jsou certifikované a kontrolované. Nouzové východy jsou dobře označené a osvětlené.

## **8. Standard 4**

Způsobilost vlastníka a personálu

Způsobilost vlastníka a personálu splňuje standard pro BSO.

Správní rada školy, tým lidských zdrojů a vedení školy si plně uvědomují důležitost udržení bezpečnosti studentů ve škole. Všichni zaměstnanci a členové rady podléhají každoročnímu školení v oblasti ochrany.

Náborové postupy zahrnují kontroly způsobilosti zaměstnanců na všech úrovních. Kontroly identity, zdravotní, kvalifikační a policejní kontroly, UK ICPC a reference jsou provedeny pro všechny zaměstnance jmenované do školy. Kromě toho jsou všichni zaměstnanci povinni podstoupit místní policejní kontrolu v České republice každé tři roky. Nabídky jsou podmíněny dvěma písemnými referencemi od předchozích zaměstnavatelů. To může být následováno telefonickými žádostmi. Škola udržuje podrobné a aktualizované záznamy o všech zaměstnancích v centrálním registru.

Indukční postupy pro nové zaměstnance jsou zavedeny a zahrnují informace o očekáváních.

## **9. Standard 5**

Prostory a budovy

Prostory a budovy školy splňují standardy pro BSO a jsou uspokojivé.

Prostory a budovy na ECP splňují základní požadavky, ale nadále představují významné výzvy, zejména pokud jde o dočasné prostory a sdílená zařízení. Zaměstnanci a studenti byli flexibilní při přizpůsobování se dočasnému rozdělenému umístění. I když standardy zdraví a bezpečnosti v současnosti splňují

regulační požadavky, existují oblasti, které potřebují zlepšení, aby lépe podporovaly kvalitní vzdělávací prostředí. Přístavba vykazuje stísněné prostory a špatnou akustiku. Úroveň dohledu by měla být také zvýšena v této oblasti. Škola nedávno přezkoumala a aktualizovala uspořádání toalet pro studenty a zaměstnance, aby splnila standardy BSO.

Škola má dobře zavedené nouzové protokoly, včetně jasných evakuačních postupů a reakcí na vnější hrozby, jako jsou vniknutí nebo úniky nebezpečných látek.

Použití ISIC karet pro vstup studentů do klíčových oblastí školy poskytuje vrstvu bezpečnosti a kontroly. Tento systém, v kombinaci s opatřeními pro dohled nad přístupem, vyžaduje odpovídající bezpečnost pro prostory školy.

Škola zdůrazňuje, že i když dočasné místo představuje trvalé výzvy, existují strategické plány na zlepšení infrastruktury. To ukazuje na plánování a závazek vyřešit problémy s prostory. Jakmile budou implementovány, měly by vyřešit mnoho aktuálních problémů týkajících se stísněných prostor a suboptimálních vzdělávacích prostředí. To odráží závazek školy zlepšit své zařízení, které vyžaduje, aby prostory školy poskytovaly bezpečné a efektivní vzdělávací prostředí. Škola má prostor pro zlepšení v provádění pravidelnějších hodnocení rizik, zejména pro dočasné místo a sdílená zařízení. I když jsou splněny standardy zdraví a bezpečnosti, je třeba podrobnějších a pravidelnějších hodnocení těchto prostor. Vedení školy je povzbudilo, aby prioritizovalo zlepšení současných míst, aby poskytlo bezpečnější a příznivější prostředí pro učení a pohodu studentů. Škola nedávno zavedla systém přihlašování a odhlašování studentů, kteří se pohybují mimo areál během přestávek, obědů a mezi místy, aby přesně identifikovala a sledovala studenty na místě.

V hlavní budově, Elektra, je minimální množství vystavené práce a chybí podnětné vzdělávací prostředí. Nicméně, učebny jsou prezentovány jako světlé, čisté a vzdušné vyučovací prostory. Společnost, která vlastní školní budovu, nedovoluje mnoho práce vystavovat na stěnách. Ve třídách jsou stěny obecně holé. Nástěnky jsou povoleny, i když se moc nepoužívají. Mělo by být postaveno více nástěnek ve třídách pro vystavení práce.

## 10. Standard 6

Poskytování informací pro rodiče, pečovatele a další

Poskytování informací, které škola poskytuje rodičům, pečovatelům a dalším, je vynikající.

ECP prokazuje strukturovaný a reagující přístup ke komunikaci a zapojení zainteresovaných stran.

Nicméně byly identifikovány oblasti pro zlepšení, aby se dále zvýšila odpovědnost a zapojení.

Škola zajišťuje, že rodiče jsou dobře informováni o klíčových politikách, včetně chování při ochraně a přijímání. Klíčové dokumenty, jako je příručka pro rodiče, politiky a školní řád, jsou sdíleny prostřednictvím rodičovského portálu na začátku školního roku. Rodiče potvrzují přijetí dokumentů elektronicky. Kromě toho jsou mnohé politiky zobrazeny na webových stránkách školy. To je účinný způsob komunikace, ale mohl by být dále posílen sledováním potvrzení o přijetí.

ECP zapojuje rodiče prostřednictvím online schůzek po celý rok, podporuje rodičovský vstup tím, že umožňuje rodičům vytvářet program schůzek. Nedávná úprava termínů školního dne v úterý byla přímým výsledkem tohoto konzultačního procesu.

Škola využívá analytiku ke sledování rodičovského zapojení do rodičovského portálu, což pomáhá zajistit, aby veškerá komunikace byla přijímána a chápána. ECP zaměstnává platformy sociálních médií a absolventský tým,

aby se zapojil do širší školní komunity a posílil závazek školy k jasné a konzistentní komunikaci.

ECP poskytuje rodičům pravidelné aktualizace akademického a behaviorálního pokroku jejich dítěte prostřednictvím rodičovského portálu. Rodiče dostávají

každoročně pět zpráv o pokroku, včetně zpráv v polovině a na konci roku, a jsou zváni na dva večery rodičů pořádané online. Schůze

osob jsou k dispozici na vyžádání. Platforma iSAMS umožňuje rodičům přístup k aktuálním aktualizacím docházky, chování a akademického výkonu. Škola ukazuje silný závazek řešit rodičovské obavy.

Chování

incidentů jsou pečlivě sledovány a zaznamenávány na iSAMS a závažné případy jsou zdokumentovány ve složkách, aby bylo zajištěno jasné záznam o opatřeních. Konzultační procesy školy byly v průběhu času vylepšeny, a to zavedením on-line rodičovských setkání v reakci na zpětnou vazbu rodičů.

Zlepšení sledování e- formulářů potvrzení a zajištění uznání veškeré komunikace dále posílí přístup školy k rodičovskému zapojení a zodpovědnosti.

## 11. Standard 7

Postup školy pro řešení stížností

Postup školy pro řešení stížností splňuje standard pro BSO.

Škola má účinný postup pro řešení jak formálních, tak neformálních stížností, který vyhovuje standardům BSO. Postup je jasně uveden v příručce pro rodiče a je také dostupný prostřednictvím veřejné webové stránky školy. Na začátku každého školního roku jsou rodiče informováni o procesu a mají přístup k příručce prostřednictvím rodičovského portálu.

Fyzické kopie jsou také k dispozici na požádání.

Postup pro stížnosti je strukturován tak, aby zajistil

přístupnost a jasnost pro všechny zúčastněné strany, s jasnými časovými rámci pro řešení stížností.

Proces zahrnuje více cest pro eskalaci problémů, což zajišťuje, že obavy jsou efektivně řešeny.

Podrobné dokumentace a důvěrnost jsou udržovány po celou dobu, s formálním záznamem, který sleduje všechny stížnosti. V současné době žádné stížnosti nepřekročily fázi 3 postupu.

Preventivní programy a iniciativy pomáhají zmírnit problémy, než se vyvinou v formální stížnosti. Je přijat proaktivní přístup k podpoře otevřené komunikace mezi zaměstnanci a rodiči, což zajišťuje, že obavy jsou řešeny včas.

Postup pro stížnosti byl naposledy přezkoumán 1. září 2024, což zajišťuje, že zůstává aktuální a v souladu s místními předpisy a mezinárodními standardy.

## 12. Standard 8

Vedení a řízení školy

Vedení a řízení školy splňuje standard a je dobré, s některými vynikajícími rysy.

Ředitel poskytuje vysoce efektivní a promyšlené vedení a je plně oddán rozvoji školy a blahu jejích studentů. Úspěšně vede školu obdobím významných změn a výzev. Přesun z původního místa na Elektra způsobil narušení systémů a učebního plánu. Snížení počtu specializovaných učeben vyžadovalo kreativitu a flexibilitu.

Předseda

správní rady je plně oddán projektu rozvoje budov školy a aktivně podporuje ředitele a jeho tým.

Tým seniorního vedení úspěšně zvládl kombinovat dvojí výzvy dočasného přesunu do sdíleného prostoru s provozováním prosperující školy. Spolupracovali na zavedení efektivních strategií.

Pozitivní učební kultura ve škole, akademický úspěch a blaho studentů se všechny projeví díky vizi, tvrdé práci a odhodlání ředitele, seniorních vůdců a správní rady. Vedení by mělo zajistit, aby učební prostředí v současných budovách bylo stimulující a podporovalo učební plán. Měli by také maximalizovat využití IT pro zlepšení výuky a učení.

Škola jasně vymezuje své hlavní cíle pro rok 2024-25. Akademický vedení má v úmyslu navštívit učebny, aby zajistilo, že kvalitní výuka je zřejmá. Měli by pokračovat v dalším rozvoji robustního a přísného zajištění kvality v hodinách napříč všemi fázemi a odděleními.

Finance jsou velmi dobře využívány pro priority školy a jsou zdravě řízeny.

Vedení školy je také úspěšné v vytváření vazeb a přátelství mezi britskými a českými komunitami. Tyto vazby jsou založeny na důvěře, respektu a vzájemném porozumění. To povede k tomu, že absolventi ECP zaujmou vlivné role v Praze a širší komunitě.

Každodenní řízení školy je efektivní.