



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3736/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-605/24-A

Název	<b>The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s.</b>
Sídlo	<b>Sokolovská 139/320, 190 00 Praha 9 - Vysočany</b>
E-mail	<b>office@englishcollege.cz</b>
IČO	<b>25 719 815</b>
Identifikátor	<b>600 006 140</b>
Právní forma	<b>obecně prospěšná spol.</b>
Zastupující	<b>Dr. Nigel Brown</b>
Zřizovatel	<b>The English College Foundation</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sousedíkova 1044/8, 190 00 Praha 9 - Vysočany Špitálská 885/2, 190 00 Praha 9 - Vysočany</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 11. 2024 – 21. 11. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

### **Charakteristika**

The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s., (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje vzdělávání v oboru dvojjazyčné gymnázium od školního roku

2021/2022 ve všech ročnících šestiletého studia. Bilingvní vzdělávání propojuje britský a český vzdělávací systém, zajišťuje kvalitní výuku anglického jazyka pro české i zahraniční žáky v komunitním prostředí gymnázia. Studium je ukončeno mezinárodní externí zkouškou International Baccalaureate dále („IB“) a maturitní zkouškou z českého jazyka a literatury či pouze zkouškou IB (na základě volby žáka). Vzdělávání cíleně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků i jejich jazykovou vybavenost (nabídka německého, francouzského, španělského a ruského jazyka). Výuka je doplněna četnou mimoškolní a zájmovou činností. Škola umožňuje také vzdělávání motivovaným žákům z různého sociálního prostředí.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 si škola udržuje stabilní počet žáků a tříd, přibližně 21% tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem či z bilingvního prostředí. K 30. 9. 2024 se zde vzdělávalo celkem 362 žáků, z toho 111 plnilo povinnou školní docházku. Nejvyšší povolený počet žáků (440) byl využit z 82 %. Od listopadu 2023 je vzdělávání poskytováno v dočasně pronajatých prostorách na adrese Sousedíkova 1044 z důvodu rekonstrukce budovy v sídle školy Sokolovská 139. Druhé místo vzdělávání zůstalo zachováno (Špitálská 885).

Gymnázium spolupracuje s řadou českých i zahraničních vzdělávacích institucí a je akreditovaným střediskem pro školení i praxi učitelů v síti britských mezinárodních škol.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 byly realizovány některé organizační a dílčí personální změny potřebné pro fungování gymnázia, např. obměna na pozici zástupce pro výchovu a péči, dočasné nové místo poskytovaného vzdělávání. Na základě závěrů vlastního hodnocení i doporučení ČŠI ředitel školy (dále „ředitel“) přijal některá opatření ke zkvalitnění vzdělávání a péče o žáky, mj. inovace školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zařazením nového předmětu pro výuku českých reálií, úprava metodiky přípravy žáků ke zkouškám v programu Pre-IB, zavedení mentorského programu vrstevnické podpory žáků nebo hodnotících dotazníků. Rozšířilo se i funkční využívání elektronického systému školy jako komunikačního portálu a nástroje pro sdílení dokumentů i výukových zdrojů. Ředitel soustavně naplňuje stanovené koncepční záměry rozvoje dvojjazyčného gymnázia s důrazem na celostní učení, utváření komunity a formování společných hodnot v multikulturním prostředí školy. Rozvíjené partnerské vztahy s regionálními, českými i zahraničními institucemi nebo školami přispívají k profilaci žáků, sdílení edukativních zkušeností i příkladů dobré praxe, mj. jazykové výměny, pracovní stáže, společné projekty. Vedení gymnázia podporuje aktivní zapojení žáků do chodu školy, např. studentská rada, tradiční školní akce, i jejich dobrovolnickou a veřejně prospěšnou činnost. Školní komunitu dotvářejí mj. i společenské akce Sdružení rodičů, jejichž zástupci také vedení školy zprostředkovávají připomínky k dění ve škole.

Charakteristické propojení britského a českého vzdělávacího programu se odráží ve specifické organizaci i hodnocení vzdělávání (dělení školního roku na trimestry i pololetí, standardizované hodnocení s převodem na český klasifikační stupeň, odlišný způsob ukončování studia maturitní zkouškou) či v utváření tzv. kolejí, v nichž jsou sdruženi žáci i učitelé napříč ročníky. Tato provázanost ale zároveň klade zvýšené nároky na dodržování odlišných požadavků obou vzdělávacích systémů pro fungování školy a realizaci vzdělávání. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že organizační rozvržení výuky pro zajištění vzdělávání ve dvou místech nebylo nastaveno a realizováno správně. Stanovená časová organizace školního dne v letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti nerespektovala příslušné právní předpisy, ani psychohygienické zásady (nezařazení přestávek mezi některé

vyučovací hodiny, překročení délky vyučovací hodiny). Z inspekčních zjištění je rovněž zřejmé, že žáci i rodiče byli sice ředitelem včas informováni o důvodech dočasných úprav rozvrhu, někteří zákonní zástupci žáků se s nimi ale neztotožnili.

Četné komunikační nástroje v grafické i elektronické podobě zajišťují průběžnou informovanost aktérů vzdělávání a zpřístupňují vnitřní dokumenty v dvojjazyčné úpravě, mj. portál a průvodce pro rodiče i žáky, on-line ročníkové schůzky a individuální on-line jednání s ředitelem nebo odpovědnými pedagogickými pracovníky. Komunikace se zákonnými zástupci žáků je založena spíše na společných skupinových nebo hromadných setkáních typických pro britský vzdělávací systém. Ředitel vnímá potřebu některých rodičů rozšířit možnost osobního jednání s třídním učitelem ve formátu obvyklém v českém vzdělávacím prostředí (třídní schůzky). Gymnázium má jasně nastavená pravidla školní kultury, jejichž součástí je i způsob řešení podnětů. Příležitost ke zlepšení představuje pravidelné monitorování názorů rodičovské veřejnosti.

Funkční vícestupňový systém řízení vychází z jasného delegování pravomocí i odpovědnosti vedení školy a pověřených pracovníků za vymezené oblasti, tj. čtyři zástupci ředitele, vedoucí kolejí, třídní učitelé, vedoucí předmětových sekcí. Přenesení části kompetencí na zaměstnance v manažersko-podpůrných pozicích napomáhá plynulému chodu školy a snižuje administrativní zátěž pedagogů. Fungující vnitřní přenos informací a systém pravidelných porad umožňuje reagovat na zjištěné potřeby žáků a přijímat potřebná opatření, např. nastavení pravidel pro používání umělé inteligence a mobilních zařízení, wellbeing.

Aktivní řízení pedagogických procesů zahrnuje komplexní hospitační činnost a víceúrovňovou evaluaci kvality vzdělávání, mj. opakované hospitace vedení školy, vedoucích předmětových sekcí nebo společná pozorování výuky dvěma učiteli se vzájemným hodnocením přínosu. Kvalitativní pokrok pedagogické práce je systematicky vyhodnocován. Sdílení závěrů na úrovni školy se příznivě promítá v dodržování požadovaných standardů ve výuce i ve sjednocujícím výchovném působení. Ostatní kontrolní mechanismy jsou převážně funkční, dílčí zjištěné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Koncepční personální práce vedení školy umožňuje zajištění dvojjazyčného vzdělávání na velmi dobré úrovni. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k částečné obměně pedagogického sboru, vysoká míra odborné kvalifikace učitelů zůstala zachována. Vzdělávání zabezpečuje 56 pedagogických pracovníků, z nichž více než tři čtvrtiny tvoří rodilí mluvčí s příslušnou předmětovou specializací. Nově nastupujícím a začínajícím vyučujícím je poskytována systémová podpora.

Specifika školy se odrážejí v plánovité realizaci profesního rozvoje pedagogů, který zahrnuje tematické vzdělávání na úrovni školy, předmětových sekcí i spolupráci s českými a mezinárodními subjekty, např. sdílení metodik a příkladů pedagogické praxe pro zahraniční i české učitele, konference, workshopy. Pro naplňování osobních a společných cílů jsou příkladně využívány četné vzájemné hospitace doplněné o podrobnou hodnotící vazbu. K rozvoji individuálních pedagogických kompetencí je nově využíván i proces koučování. Týmová spolupráce učitelů a zavedení získaných poznatků do výuky se odráží v efektivitě uplatňovaných výukových postupů.

Rekonstrukcí a rozšířením budovy v sídle školy ředitel vytváří potřebné prostorové zázemí a příznivé předpoklady pro další rozvoj gymnázia. Stávající materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP i plynulé fungování školy. Účelné využívání finančních zdrojů se promítlo ve zkvalitnění vybavení informačními technologiemi i prezentační technikou (mobilní učebny, notebooky, interaktivní panely) i rozšíření podpory žáků. Široké spektrum stipendijních programů (k termínu inspekce pobíralo stipendium 28 % žáků)

a individuálních finančních odměn umožňuje vzdělávání žákům z různého sociálního prostředí i motivační ocenění žáků.

Dočasně pronajaté prostory v moderní budově základní školy (Sousedíkova) poskytují kultivované vzdělávací prostředí pro běžnou výuku, zajištění odborných učeben (multifunkční výtvarný ateliér, drama studio, přírodovědné a počítačové pracovny) i relaxačního zázemí žáků. Prostorové a estetické podmínky druhého pracoviště (Špitálská) vykazují spíše podprůměrnou úroveň. Výhodou je zdejší umístění knihovny se studovnou s bohatým vícejazyčným fondem a elektronickým výpůjčním systémem. Všechny třídy obou pracovišť jsou vybaveny multimediální a počítačovou technikou, která je funkčně využívána. Turnusová laboratorní cvičení žáků probíhají na půdě spolupracující vysoké školy. Výuka tělesné výchovy je realizována v odpovídajících pronajatých prostorách a v rámci různě zaměřených sportovních kurzů. Stravování žáků je smluvně zajištěno. K bezpečnosti žáků v obou místech vzdělávání přispívá elektronický vstupní systém i celodenní personální dohled v recepci. Četnost přesunu žáků mezi oběma pracovišti, což je ve středním vzdělávání obvyklou praxí, je snížena díky stabilnímu rozmístění ročníků. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že žáci byli poučeni o pravidlech bezpečnosti a pedagogové se žáky provedli praktický nácvik přemístění mezi budovami po doporučené trase.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Dlouhodobě uplatňovaný systém diferenciací vzdělávání v jednotlivých předmětech (skupiny žáků podle dosažené úrovně znalostí a dovedností, podle profilace v programu IB), nižší počty žáků a jednotná metodologie výuky přispívají k dosahování maximálního učebního pokroku žáka. K rozvoji potencialit žáků, jejich akademických i osobnostních kompetencí napomáhá množství navazujících vzdělávacích aktivit a mimoškolní činnost, např. tematické projekty, expedice, diskuzní fóra. Pozitivem je také formování kulturně společenského rozhledu žáků, aktualizace probíraných témat a jejich provázanost s českým prostředím. Osvojení vlastní strategie učení (domácí příprava, termínované úkoly) v kombinaci s formativním hodnocením (osobní výzvy, portfolia, reflexivní deníky) podporuje vnitřní motivaci a spoluzodpovědnost žáků za své výsledky. Jednotné pedagogické vedení učitelů se od poslední inspekční činnosti promítlo ve zlepšení hodnotících dovedností žáků, jazykové kultury v hodinách českého jazyka i účinnějším výchovném působení na žáky. Negativním zjištěním je nedostatečné zohledňování věkových specifik a potřeb žáků v části výuky vzhledem k nastavené délce vyučovací hodiny.

Charakteristickým znakem sledovaného vyučování byl partnerský přístup učitelů k žákům, převaha činnostního učení a účelné využívání digitální platformy. Důraz byl kladen na vzájemné propojování souvislostí, mezipředmětových vztahů (přírodovědné i humanitní předměty) a rozvoj logického i tvořivého myšlení žáků. Většina hospitovaných hodin se vyznačovala promyšlenou strukturou, ke splnění znalostních, dovednostních a postojoyých cílů byla využita pestrá škála výukových forem a metod. Komplexní realizace zadání v předmětech uměleckého zaměření podporovala také kreativitu a emocionální rozvoj žáků. Učitelé napříč předměty vyváženě uplatnili kooperativní formy práce v kombinaci se samostatně vypracovanými úkoly a vedli tak žáky k utváření vlastních strategií nebo porovnávání variant řešení. Typické zařazování vrstevnického učení (týmové výstupy, vzájemná dopomoc a korekce) obvykle rozvíjelo komunikativní i sociální kompetence, interaktivní řečové dovednosti nebo samostatný mluvený projev žáků. Částečně byla využita i příležitost ke vzájemnému kriteriálnímu hodnocení nebo reflexi svého učebního pokroku. Učitelé rovněž vytvářeli prostor pro řízenou i spontánní debatu, při níž žáci v různých jazycích prokazovali schopnost argumentovat, srozumitelně prezentovat vlastní názor

s použitím odpovídající slovní zásoby. Digitální technologie byly využívány řízeně, zejména k podpoře názornosti, příležitostnému vyhledání informací nebo procvičení učiva. Těžiště přípravy žáků k externím zkouškám spočívá v postupném osvojení a použití pracovního postupu i strategií řešení. Při plnění zadání měli žáci možnost volby při respektování náročnosti odpovídající dané skupině/ročníku. Nedílnou součástí jazykového vzdělávání tvořila soustavná práce s grafickými texty různé obtížnosti, uplatnění metod kritického čtení a psaní i jejich praktické využití podle standardizovaných postupů. V anglickém i českém jazyce byl kladen důraz na zvládnutí požadavků kvality písemného i mluveného projevu. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň analýzy, srovnávání a dedukce. Systémová podpora čtenářské gramotnosti (akcelerované, prožitkové, reflexivní čtení) se promítala ve schopnosti žáků samostatně interpretovat dílo na základě vlastní čtenářské zkušenosti nebo využít jeho prvky při tvořivém psaní. Ve výuce všech cizích jazyků vyučující dbali na rovnoměrný rozvoj produktivních i receptivních řečových dovedností žáků. V matematice a předmětech přírodovědného zaměření byli žáci vedeni k samostatnému uvažování, vyvozování poznatků a jejich propojení s běžnou praxí. Učitelé podle potřeby obvykle zohledňovali individuální odlišnosti žáků, např. navýšením času, vizualizací zadání nebo obohacováním slovní zásoby.

Efektivitu části výuky, vzhledem k charakteru vyučovacího předmětu, snižovala nesprávná organizace vzdělávání (vyučovací hodina v rozsahu 60 minut, dvouhodinový blok). Učitelé sice vždy ve sledované blokové výuce zařazovali přestávku, ale její vymezení záviselo na jejich rozhodnutí nebo okolnostech, např. hygienická pauza, zkrácení hodiny pro umožnění přesunu žáků do jiné učebny. Vzhledem k délce vyučovací hodiny a intenzivnímu zapojení žáků do procesu učení nebyla v dostatečné míře respektována věková specifika a fyziologické potřeby, zejména žáků nižšího gymnázia, např. nezařazování relaxačních aktivit, protahovacích cviků, didaktických her spojených s pohybem. Dílní příležitost pro zlepšení v některých hodinách českého jazyka a literatury představuje soustavnější podpora souvislého mluveného projevu žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K dosahování požadovaných výsledků vzdělávání v náročném studijním programu přispívá komplexní systém adaptačních a podpůrných aktivit žáků v průběhu celého cyklu gymnázia. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci na základě vícestupňového přijímacího řízení, jehož součástí je i osobní pohovor s ředitelem zjišťující motivaci a jazykovou vybavenost žáka.

Funkční víceúrovňový systém poradenských služeb vychází z promyšleného stanovení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých pedagogických pracovníků, tj. zástupce ředitele pro výchovu a péči, metodik prevence, koordinátor práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, třídní učitelé, studijní poradci. Systematická koordinace jejich činnosti a propracovaný soubor uplatňovaných postupů v oblasti výchovně vzdělávací péče umožňují účinnou podporu žáků v průběhu i při ukončování studia. Příslušná doporučení poradenských pracovišť jsou respektována. Žáci s potřebou podpůrných opatření dosahují srovnatelných výsledků jako ostatní žáci. Systematická pozornost je věnována rozvoji nadání každého žáka podle identifikovaných schopností a dovedností i jeho preferencí. Ve vzdělávání žáků projevujících nadání či větší zájem o vyučovaný předmět jsou uplatňovány individuální strategie, je podporováno jejich zapojení do projektů i zájmových aktivit nebo účast v soutěžích různého zaměření, včetně zahraniční úrovně.

Cílená péče o rozvoj individuálního potenciálu a dosahování osobního maxima každého žáka po celou dobu vzdělávání je hodnocena na úrovni příkladu inspirativní praxe. Od předchozí

inspekční činnosti byl nastavený systém vlastní depistáže vzdělávacích potřeb žáků rozšířen. V průběhu studia je opakovaně zařazováno např. komplexní vyhodnocení studijních i osobnostních předpokladů každého žáka ve vztahu k dosahovaným výsledkům a stanovování optimálních postupů pro jeho další vzdělávání. Pravidelně jsou také realizovány individuální rozhovory třídního učitele s žáky, jež umožňují mj. podchycení případných studijních či osobních problémů, popř. účinně napomáhají k vhodné volbě náročnosti předmětů v programu IB. Všestranný rozvoj osobnosti žáků je podporován rovněž jejich zapojením do specifických akcí školy, např. festival umění, kulturní olympiáda, soutěžení tzv. kolejí, mezinárodní Cena vévody z Edinburghu, i do charitativní činnosti či pestrou nabídkou mimoškolních akcí. Významným faktorem je také systematické motivační hodnocení žáků za dílčí i výrazné studijní, umělecké a sportovní úspěchy.

Účinnost uplatňovaných preventivních mechanismů se pozitivně projevuje mj. v nízké míře výskytu sociálně patologických jevů i v poklesu průměrné absence žáků ve výuce. Vzhledem k občasným projevům některých psychických problémů je však žádoucí zvýšit kvalitu psychologické péče ve škole zajištěním podpory kvalifikovaného psychologa.

Propojení obou vzdělávacích systémů se odráží ve specifickém způsobu hodnocení i úpravě podmínek při ukončování studia. Standardizovaná pravidla hodnocení v jednotlivých předmětech a jejich sdílení umožňuje objektivní vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků. Propracovaný systém interního i externího testování je doplněn o formativní zpětnou vazbu slovního hodnocení v jednotlivých předmětech i posuzování míry spoluúčasti žáka při vzdělávání (duální vysvědčení s běžnou českou klasifikací a anglické slovní formativní hodnocení).

V průběhu vzdělávání dosahují žáci dlouhodobě výborných výsledků. Ve sledovaném období dvou školních let 2022/2023 a 2023/2024 všichni žáci prospěli, z toho až polovina žáků s vyznamenáním, ke 30. 6. mělo řádně uzavřenou klasifikaci 97 % žáků. Stabilně výborné výsledky vykazují také žáci 4. ročníku gymnázia v externě a interně hodnocených zkouškách a certifikovaných zkouškách z cizích jazyků. Rovněž z výběrového zjišťování ČŠI je zřejmé, že žáci obou stupňů gymnázia dosáhli ve čtenářské gramotnosti výborné úrovně. Dokladem naplňování konceptu dvojazyčného gymnázia je také podíl žáků, kteří souběžně ukončují vzdělávání externí zkouškou IB i maturitní zkouškou z českého jazyka a literatury (až dvě třetiny). Ve sledovaném období všichni přihlášení žáci k maturitní zkoušce uspěli a zároveň došlo ke zlepšení jejich výsledků ve společné části. Průměrná úspěšnost didaktického testu, který žáci konají v 5. ročníku, vzrostla až na 78 %. Výsledky žáků v mezinárodním programu IB jsou dlouhodobě nad celosvětovým průměrem, přičemž jednotlivci pravidelně dosahují i maximálního počtu bodů.

Úspěšnost žáků v další vzdělávací dráze podporuje systematicky realizované kariérní poradenství. Pravidelně je mj. zajištěna prezentace českých i zahraničních vysokých škol různého zaměření, do níž jsou vhodně zapojeni rovněž absolventi školy. Vzhledem k charakteru studijního programu pokračují absolventi gymnázia v terciárním vzdělávání převážně na prestižních zahraničních (asi 75 %) i českých vysokých školách.

## Závěry

### Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti v roce 2019 si škola udržuje stabilní počet žáků a pedagogů, došlo k personální změně na pozici zástupce ředitele pro výchovu a péči, částečně se obměnil pedagogický sbor

- od školního roku 2021/2022 je ve všech ročnících vyučován obor dvojjazyčného gymnázia, byl inovován ŠVP zavedením nového předmětu pro výuku českých reálií, byla upravena metodika přípravy k interním a externím zkouškám, tzv. program Pre-IB
- od listopadu 2023 došlo k dočasné změně místa poskytovaného vzdělávání z důvodu rekonstrukce budovy v sídle školy
- byl zaveden mentorský program vrstevnické podpory a hodnotící dotazníky pro žáky
- zlepšilo se vybavení digitální technikou a využívání funkcionalit elektronického informačního systému
- prohloubila se partnerská spolupráce s českými a zahraničními vzdělávacími institucemi
- gymnázium si udržuje vyšší standard poskytovaného vzdělávání a výborné výsledky žáků při ukončování studia i u závěrečné externě hodnocené zkoušky IB

### **Silné stránky**

- soustavné naplňování konceptu dvojjazyčného gymnázia s důrazem na celostní učení, utváření komunity a formování společných hodnot v multikulturním prostředí školy (1.1)
- funkční víceúrovňová evaluace pedagogického procesu přispívá k profesnímu rozvoji učitelů, týmové spolupráci, zlepšování kvality vzdělávání i výchovného působení (2.3)
- personální zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy s příslušnou předmětovou specializací s převahou rodilých mluvčích (3.1)
- metodicky a didakticky propracovaný způsob výuky pro naplňování vědomostních, dovednostních, postojových a emocionálních cílů (4.2)
- uplatňovaný systém standardizovaného, formativního a motivačního hodnocení umožňuje sledovat dosažený pokrok žáka a podporuje spoluzodpovědnost žáků za své výsledky (5.1)
- dlouhodobě výborné výsledky žáků při ukončování vzdělávání, včetně mezinárodních externích zkoušek a úspěšnosti absolventů při přijetí k vysokoškolskému studiu (5.2)
- systémová diferenciací výuky podle úrovně znalostí a preferencí žáků i nadstandardní zapojení do navazujících vzdělávacích aktivit rozvíjí jejich individuální potenciál, akademické a osobnostní kompetence (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- nesprávná časová organizace školního dne nedostatečně respektuje psychohygienické zásady (2.1)
- méně účinné nástroje komunikace pro osobní jednání s některými zákonnými zástupci žáků (1.3)
- v části výuky nižší míra zohledňování věkových specifik a fyziologických potřeb žáků, zejména v nižším stupni gymnázia vzhledem k délce vyučovací jednotky (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklad inspirativní praxe**

- Systematická podpora každého žáka v průběhu celého vzdělávacího cyklu gymnázia založená na vlastní depistáži individuálních potřeb a pravidelném vyhodnocování studijních i osobnostních předpokladů žáka vzhledem k jeho dosahovaným výsledkům. Stanovování optimálních vzdělávacích postupů a vyhodnocování jejich účinnosti umožňuje dosažení osobního maxima žáka. (5.1)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- správně nastavit časovou organizaci školního dne – délka vyučovací hodiny a zařazení přestávek
- rozšířit komunikační nástroje pro osobní jednání zákonných zástupců s třídními učiteli
- zařadit periodické dotazníkové šetření názorů rodičovské veřejnosti
- ve větší míře ve výuce zohledňovat specifika věkové kategorie žáků nižšího gymnázia vzhledem k jejich potřebám a zásadám psychohygieny
- soustavněji podporovat souvislý mluvený projev žáků v českém jazyce
- zajistit školního psychologa pro odbornou psychologickou péči v gymnáziu

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, čj. MSMT-29303/2020-15, ze dne 30. 9. 2020
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení (zápis místa poskytovaného vzdělávání na adrese Sousedíkova 1044/8 Praha 9) s účinností od 1. 9. 2023
3. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 29. 8. 2016
4. Školní vzdělávací program pro denní formu vzdělávání oboru Dvojjazyčné gymnázium platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád střední školy The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s. platný k termínu inspekční činnosti, včetně aktualizace
6. Výběr z elektronicky vedených třídních knih, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z evidence žáků (školní matrika) k termínu inspekční činnosti



8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025 a organizace školního dne pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 v dodatcích ŠVP č. 5 a č. 6
9. Záznamy z pedagogických rad a výběr z jednání předmětových sekcí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Výběr z personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradenství a prevence vedené k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
14. Podklady k finančním podmínkám školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

V Praze 6. 12. 2024