

Hodnotící zpráva

Oddělení IB World Schools

Hodnotící zpráva programu

Ředitel školy: Nigel Brown

Název školy: The English College in Prague - Anglické gymnázium

Kód školy: 000821

Adresa školy: The English College in Prague - Anglické gymnázium,
o.p.s. Sokolovská 320 190 00 Praha 9 - Vysočany Česká republika

Program(y) IB: Koordinátor programu:

Stephen Hudson **Datum:** Středa 19. února 2025

Hodnotící tým

Diplomový program

Vedoucí hodnocení: Elke Heinicke

Vedoucí programu: Pedro Martinez Marecos

Vedení školy a programu

Vážený pane Nigele Browne,

Děkujeme vám za vyplnění procesu samostudia hodnocení programu. Mezinárodní bakalářská škola (IB) si uvědomuje, že tento proces vyžaduje značný čas a úsilí celé školní komunity. Oceňujeme úsilí, které jste vynaložili, a doufáme, že poznatky získané v průběhu této cesty budou cenné pro další rozvoj vašeho programu (programů).

Pečlivě si prosím prostudujte zpětnou vazbu uvedenou v této zprávě, protože poskytuje důležité vodítko pro rozvoj programu (programů), který pomůže vaší škole dosáhnout optimálních výsledků pro studenty.

Hodnocení programů IB je založeno na předpokladu, že programy IB, pokud jsou prováděny věrně, vedou v konečném důsledku k naplnění poslání IB. Hlavním cílem je podpořit školy v neustálém rozvoji jejich schopnosti realizovat programy IB, aby měly větší dopad na výsledky žáků prostřednictvím rozvoje praxe učitelů a vedoucích pracovníků.

Doufáme, že díky tomuto procesu vedení škol lépe porozumí jak aspektům programu, které jsou realizovány efektivně, tak aspektům, které je třeba dále rozvíjet. Tento proces podporuje školu - jako učící se komunitu - v rozvoji schopnosti pracovat záměrně a strategicky na rozvoji programu (programů) IB a umožňuje vedení školy a učitelům lépe zaměřit své úsilí a zdroje.

A. Kontext školy

Škola & komunita Popis

Anglická škola se pyšní tím, že nabízí vzdělání, které pomáhá studentům rozvíjet se jako všestranně rozvinuté osobnosti schopné přizpůsobit se životu po škole a vést úspěšný a šťastný život.

Škola je vysoce výběrová, především na základě studijních výsledků. Rodinám v nouzi je poskytováno několik stipendií, což pomáhá zaručit přístup různorodým studentům.

Všichni studenti absolvují celý diplom IB, většinou dvojjazyčný diplom IB. Maturitu z češtiny získává většina studentů zkouškou z české literatury a prokázáním znalostí českého jazyka.

Hlavní budova školy je již několik let v rekonstrukci, což vedlo k nutnosti přemístit některé třídy, mezi nimi i všechny studenty IB DP, na jiné místo.

Učitelé ve škole jsou většinou z britského prostředí. Většina studentů jsou většinou rodilí mluvčí češtiny a jsou to místní obyvatelé nebo pocházejí z rodin dlouhodobých emigrantů.

Od 5. do 9. třídy se vyučuje v angličtině. Desátá třída je přechodným ročníkem, který žáky výslovně připravuje na IB DP. English College byla první školou v Praze, která nabízela jak českou maturitu, tak IB diplom.

B. Silné stránky programu

Účel: Sdílení důležitého poslání

- Účel (0101)
 - **Cíl 1:** Řídící orgán a vedení školy formulují cíl vzdělávání, který je v souladu s filozofií a posláním IB. (0101-01)
 - Koncepty komunity, rozmanitosti, inkluze a soucitu prostupují a rámují práci všech členů školní komunity, což umožňuje přístup k programu širokému spektru studentů, udělování stipendií a zvláštní podporu potřebným komunitám, jako jsou Romové a ukrajinská mládež.
 - Řídící orgán hraje pozitivní a podpůrnou roli při formulování a sladování cílů školy pro vzdělávání s posláním a filozofií IB. Jejich důkladná znalost filozofie IB a požadavků DP je vodítkem pro strategické plánování školy.

Prostředí: Poskytování základních struktur, systémů a zdrojů

- Vedení a řízení (0201)
 - **Vedení 4:** Škola zavádí a přezkoumává systémy a procesy s cílem zlepšit fungování a udržitelnost svých programů IB. (0201-04)
 - Tým pedagogického vedení zavedl systém sledování dopadu iniciativ na rozvoj programu na učení a výuku, což se projevuje dobře strukturovaným IB DP a trvale vysokými výsledky zkoušek v minulých ročnících.
 - Škola efektivně využívá údaje o zkouškách k rozhodování o prioritách školy a strategickém plánování.
- Podpora studentů (0202)
 - **Podpora studentů 4:** Škola poskytuje poradenství a podporu, které studentům pomáhají uspět v IB programu (programech) a plánovat další etapu jejich vzdělávání a/nebo kariéry. (0202-04)
 - Škola poskytuje rozsáhlou podporu žákům a rodinám při přechodu do školy a ze školy a mezi jednotlivými programy a stupni vzdělávání. Školní kariérové poradenství nabízí individuální poradenství,

akce pro studenty a rodiče, exkurze na univerzity, českých univerzit a rozsáhlý program hostů.

- Podpora učitelů (0203)
 - **Podpora učitelů 2:** Škola zajišťuje, aby se vedení a učitelé účastnili vhodného a včasného odborného vzdělávání, které jim pomáhá v jejich praxi. (0203-02)
 - Škola má vypracovaný komplexní plán profesního rozvoje a rozpočet, který podporuje růst učitelů a odpovídá potřebám programu.

Kultura: Vytváření pozitivní školní kultury

- Kultura prostřednictvím provádění politiky (0301)
 - **Kultura 1:** Škola zajišťuje přístup ke vzdělání IB pro co nejširší okruh studentů. (0301-01)
 - Školní pravidla a postupy jsou zveřejněny a sděleny všem členům školní komunity prostřednictvím webových stránek a příruček pro rodiče, studenty a zaměstnance. Noví studenti jsou se školními pravidly a postupy seznámeni během úvodního týdne.
 - Z politiky přijímání, inkluze a stipendií je zřejmý závazek školy k rovnosti ve vzdělávání a přístupu ke vzdělání pro studenty z různých prostředí a se všemi schopnostmi.

Učení: Zajištění efektivního vzdělávání

- Tvorba uceleného učebního plánu (0401)
 - **Soudržný učební plán 1:** Škola plánuje a realizuje soudržný učební plán, který organizuje učení a výuku v rámci jednotlivých ročníků programu (programů) IB a napříč nimi. (0401-01)
 - Učební plán je široký, vyvážený a uspořádaný tak, aby podporoval pokrok žáků. Škola nabízí širokou škálu předmětů DP a podporuje volbu předmětů studenty v letech předcházejících DP. Nové předměty jsou přidávány v závislosti na zájmu studentů.
 - Učební plán je přísný a zároveň podporuje studijní, sociální, fyzické a emocionální potřeby žáků. Učitelé navrhují své hodiny tak, aby podporovali rozvoj vlastností žáka.

C. Požadavky

Na základě přezkoumání dokumentace programu, pozorování týmu během návštěvy a rozhovorů se členy školní komunity byly všechny požadavky splněny.

D. Vývoj standardů IB

Účel: Sdílení důležitého poslání	Sebehodnocení školy	Hodnotící tým IB	Komentáře k vývoji standardů IB ve školách
Účel (0101) Školy realizují programy IB s cílem rozvíjet zvědavé, znalé a starostlivé mladé lidi, kteří pomáhají lepší a mírumilovnější svět prostřednictvím mezikulturního porozumění a respektu.	DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj	DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj	

Prostředí: Poskytování základních struktur, systémů a zdrojů	Sebehodnocení školy	Hodnotící tým IB	Komentáře k vývoji standardů IB ve školách
Vedení a řízení (0201) Vedení a správa světových škol IB vytváří a udržuje vysoce kvalitní vzdělávací prostředí.	DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj	DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj	
Podpora studentů (0202) Vzdělávací prostředí ve světových školách IB podporuje úspěch studentů.	DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj	DP: Ukazuje vývoj nad rámec požadavků	DP: V současné době škola využívá provizorní budovy na dvou místech a má tak omezený přístup do knihovny, laboratoří a ateliérů.
Podpora učitelů (0203) Učební prostředí ve Světových školách IB podporuje učitele a posiluje jejich postavení.	DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj	DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj	

Kultura: Vytváření pozitivní školní kultury	Sebehodnocení školy	Hodnotící tým IB	Komentáře k vývoji standardů IB ve školách

<p>Kultura prostřednictvím provádění politiky (0301) Školy vytvářejí, zavádějí, sdělují a kontrolují účinné zásady, které vytvářet školní kulturu, v níž se filozofii IB daří.</p>	<p>DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj</p>	<p>DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj</p>	
---	--	--	--

<p>Učení: Zajištění efektivního vzdělávání</p>	<p>Sebehodnocení školy</p>	<p>Hodnotící tým IB</p>	<p>Komentáře k vývoji standardů IB ve školách</p>
<p>Tvorba uceleného učebního plánu (0401) Učení ve Světových školách IB je založeno na uceleném učebním plánu.</p>	<p>DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj</p>	<p>DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj</p>	
<p>Studenti jako celoživotní studenti (0402) Cílem výuky ve školách IB je připravit studenty na další vzdělávání a život mimo školní lavice.</p>	<p>DP: Vykazuje pozoruhodný vývoj</p>	<p>DP: Ukazuje vývoj nad rámec požadavků</p>	<p>DP: Přístupy k učení dovedností se zatím explicitně nevyužívají.</p>
<p>Přístupy k výuce (0403) Programy IB podporují přístupy k výuce, které vedou k učení. zážitky, které jsou pro školní komunitu smysluplné.</p>	<p>DP: Ukazuje vývoj nad rámec požadavků</p>	<p>DP: Ukazuje vývoj nad rámec požadavků</p>	
<p>Přístupy k hodnocení (0404) Učení, výuka a hodnocení se navzájem účinně informují a ovlivňují.</p>	<p>DP: Ukazuje vývoj nad rámec požadavků</p>	<p>DP: Ukazuje vývoj nad rámec požadavků</p>	

E. Zpětná vazba k plánování a analýze a reflexe vývoje programu

Silné stránky rozvoje programu

Plánování

- Tato oblast je v souladu se strategickým plánem školy, který se zaměřuje na neustálé zlepšování vztahů v komunitě, které jsou základem efektivního vedení, třídních postupů a zapojení rodičů a zástupců.
- Plán rozvoje programu se jasně zaměřuje na pozitivní ovlivnění zkušeností studentů podporou konstruktivní zpětné vazby od studentů.
- Škola jasně stanovila otázku a dosažitelný cíl v oblasti, na kterou se zaměřuje rozvoj programu.
- Škola si stanovila přiměřeně náročný cíl, který motivoval školní komunitu tím, že všem zúčastněným jasně vysvětlila cíle a úkoly. Výběrem tohoto cíle škola přijala iniciativu studentů, s níž přišla studentská rada.

Evidence a analýza

- Škola prokázala vytrvalost a vysokou míru odhodlání při realizaci svého plánu rozvoje programu.
- Škola určila vhodné zdroje dat, důkladně je analyzovala, aby zajistila, že hlas studentů bude vyslyšen, reflektován a že povede k dalšímu rozvoji programu.

Reflexe

- Celá škola prokázala vhléd do dopadu rozvoje programu na zlepšení vyučovacích postupů.
- Škola byla schopna provést systémová zlepšení výsledkem procesu rozvoje programu a zpětná vazba od studentů a reakce učitelů jsou nyní zavedenou školní praxí.
- Škola při analýze dopadu rozvoje programu na žáky přesně a vhodně využívala bohaté údaje.

Oblasti, které je třeba zvážit

V rámci dalšího úsilí o rozvoj programu může škola zvážit:

Plánování

- úzké propojení plánu s postupy IB.

Evidence a analýza

- stanovení průběžných milníků pro každý krok plánu rozvoje programu, aby bylo možné vyhodnotit a případně přizpůsobit úsilí, a informování všech zúčastněných stran o pokroku.

Reflexe

- zajistit, aby byl vyhrazen čas na smysluplnou účinnosti procesu spolupráce při tvorbě programu jako nástroje řízení změn.
- vypracování stanoveného kalendáře a protokolu pro proces reflexe dalších plánů rozvoje programu.

F. Příležitosti pro budoucí nebo další rozvoj programu

Škola určila jako priority rozvoj programu tyto oblasti

Priority:

- otevření nově zrekonstruované budovy a přesunutí celé školní komunity zpět na jedno místo.
- posílit program CAS s cílem dosáhnout silnějšího dopadu na širší komunitu.
- hodnocení pro učení.

Hodnotící tým identifikoval následující oblasti programu (programů), které by škola měla zvážit pro budoucí nebo další rozvoj.

Budoucnost nebo další vývoj:

Prostředí / Podpora učitelů (0203) / Podpora učitelů 3:

- Škole by prospělo, kdyby využívala strukturovaný protokol o společných schůzkách k dalšímu rozvoji společného chápání a provádění požadavků a filozofie programu, mimo jiné včetně přístupů k výuce.

Učení / Studenti jako celoživotní studenti (0402) / Celoživotní studenti 1:

- Škola by mohla zvážit explicitnější výuku přístupů k učení a jejich využití pro reflexi učení a výuky.

Učení / Přístupy k výuce (0403) / Přístupy k výuce 1:

- Škola by mohla zvážit podporu samostatného a badatelského učení, aby podpořila celoživotní učení studentů.

G. Závěry hodnotícího týmu

The English College in Prague pod vedením obětavého a zkušeného pedagogického týmu, který je pevně a trvale oddán filozofii IB, vytvořila velmi vyspělý, dobře strukturovaný a vybavený program IB Diploma. Škola se v současné době potýká s obtížemi spojenými s výukou na dvou místech a zejména s nároky na dojíždění většiny učitelů.

Anglická vysoká škola v Praze se zaměřila na posílení hlasu studentů ve výuce s cílem dále rozvíjet program. Všechny zúčastněné strany chápou a naplňují hodnoty IB a jsou odhodlány program dále rozvíjet.

Plán rozvoje programu byl iniciován studentskou radou a podporován vedením školy a učiteli a rozvojové zaměření mělo znatelný dopad na učení studentů.

Škola pokračuje ve svém trvalém úsilí o vytvoření vysoce kvalitního vzdělávacího prostředí pro studenty a o udržení věrnosti implementace programu IB.

H. Závěr IB o statusu školy světové školy IB

Diplomový program

Škola při realizaci programu vykazuje úzký soulad se standardy a postupy programu IB.

Věříme, že informace obsažené v této zprávě podpoří další rozvoj IB programu (programů) školy. Manažerka Světové školy IB, Terri Walker (terri.walker@ibo.org), se s vámi spojí, aby navázala na tuto zprávu a podpořila pokračující úsilí vaší školy.

S pozdravem,



Adrian Kearney
Ředitel, IB World Schools